MELEK
DEMİR

Eğiticilerin Eğitimi Projesi

(Eğitim İçi Ölçme Değerlendirme Modelinin Yaygınlaştırılması)

Hazırlık-Gelişim ve Uygulama süreci

Melek Demir

KLİMUD-TTMYK- Yürütme Kurulu

4. Ulusal Klinik Mikrobiyoloji Kongresi

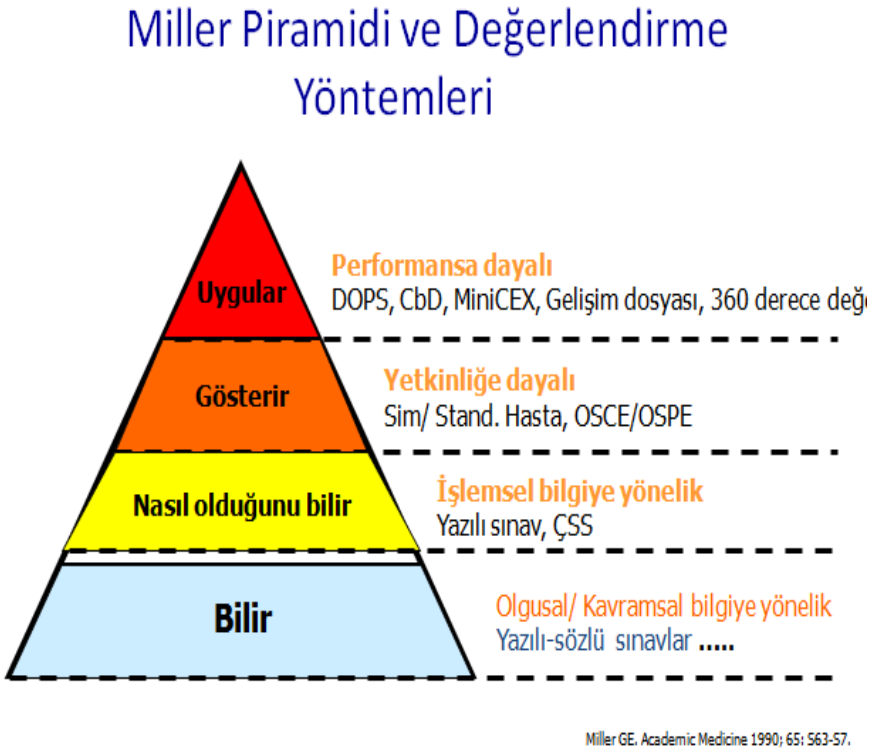
8-12 Kasım 2017-Antalya

Sunum İçeriği

- Projenin amacı, hedefleri ve gelişim süreci
- Çalıştay süreci ve işleyişi
- Kazanımlar
- Gelecek için hedefler

Projenin Amaç ve Hedefi

- Çoklu ölçme-değerlendirme yöntemleri ve araçları konusunda bilgi ve deneyimlerin eğiticilerle paylaşılması
- Tıbbi Mikrobiyoloji ÇEM'da tanımlanan yetkinlikler ve öğrenim hedeflerini kapsayan bir ölçme değerlendirme modelinin ülke genelinde kullanılmasının sağlanması.
- Diğer uzmanlık alanlarına örnek bir model oluşturacak pilot uygulama gerçekleştirilmesi.



Projenin Gelişim Süreci

STRATEJİK PLAN- EVRE III: *EYLEM PLANI* **(TTMYK-Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu)**

	AMAÇLAR		HEDEFLER		STRATEJİLER	GÖSTERGELER
NO	TANIMI	NO	TANIMI	KODU	TANIMI	
1	Uzmanlık öğrencilerinin eğitim sürecinin farklı aşamalarında izlenmesi, değerlendirilmesi ve ölçülmesi için standardize bir model geliştirmek.	1.1	2012 yılı sonuna kadar Tıbbi (Klinik) Mikrobiyoloji alanına özgü "eğitim sürecinde ölçme değerlendirme modeli" için proje geliştirmek		1. Diğer uzmanlık dernekleri ile bilgi paylaşımı yapmak 2. Çalışmaları tüm paydaşlar ile paylaşmak 3. Araştırma görevlilerini sürece katmak 4. Tıp eğitimi anabilim dallarından destek almak	2012 yılı sonunda proje taslağının yeterlik kuruluna sunulmuş olması ve ölçme değerlendirme dökümanlarının Listesinin hazırlanmış olması
		1.2	2012 yılı içinde ÖD ve sınav komisyonu içinde aşağıdaki alt çalışma gruplarını oluşturmak (Çalışma alanında işe dayalı değerlendirme çalışma grubu, Nesnel yapılandırılmış pratik sınav (OSPE) çalışma grubu) ve çalışma programlarını belirlemek		1. Varolan örnek uygulamaları yerinde incelemek 2. Çalışmaları tüm paydaşlar ile paylaşmak 3- Tıp eğitimi anabilim dallarından destek almak	2012 yılı sonunda oluşturulan çalışma gruplarının programlarını yeterlik kuruluna sunmuş olması
		1.3	2. yıl tıbbi (klinik) mikrobiyoloji uzmanlık öğrencileri için 2013 yılı içerisinde yerel veya bölgesel bir OSPE deneme sınavı gerçekleştirmek		1. Uzmanlık öğrencilerini sürece katmak 2. Sahada çalışan tıbbi mikrobiyoloji (klinik) uzmanlarının görüşü almak 3. Tıp eğitimi anabilim dallarından destek almak 4. Diğer uzmanlık dernekleri ile bilgi paylaşımı yapmak	Yerel veya bölgesel OSPE deneme sınavının yapılmış olması
2	Eğitiminin son yılında olan tıbbi (klinik) mikrobiyoloji uzmanlık öğrencilerinin ve tıbbi (klinik) mikrobiyoloji uzmanlarının yeterliliklerini değerlendirmek	2.1	Üç ay içinde, mevcut yapılmakta olan yeterlik sınav modelini gözden geçirerek olumlu/olumsuz yönlerini belirlemek ve eski sınav yönergesinin gözden geçirerek yenilemek		1. Geri bildirim almak ve bunları değerlendirmek, anketler yapmak 2. Tıp eğitimi anabilim dallarından destek almak	Değerlendirme raporunun sunulması Yeni sınav yönergesi
		2.2	2012 yılı sonuna kadar bir yeterlik sınavı		1. Sınava yönelik hazırlık toplantısı	Yeterlik sınavının

KLİMUD-Eğitim içiÖD--ödsk- Stratejik plan.doc

Projenin Gelişim Süreci

TTMYK-ÖD-SK

PROJE			İŞ PAKETLERİ		TARİHLER		EKİP		ÇIKTILAR	DURUM
NO	ADI	YÖNETİCİ	NO	TANIMI	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	SORUMLU	ÜYELER		Bugün itibariyle
1	Tıbbi (Klinik) Mikrobiyoloji alanına özgü "eğitim sürecinde ölçme değerlendirme modeli	MD	1.1	Dünya ve ülkemiz örneklerinin incelenmesi ve gruba sunulması	10.05.2012	30.06.2012	MD	AK, BÖ	Powerpoint sunusu Literatür	Tamamlandı
			1.2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarının incelenmesi ve özgün modelin belirlenmesi	16.07.2012	30.09.2012	MD	AK, BÖ	Literatür	Tamamlandı
			1.3	Özgün modelin yazılı doküman haline getirilmesi	01.10.2012	30.10.2012	MD	AK, BÖ	Verileri içeren word belgesi	Tamamlandı TTMYK'ya yazılı olarak sunuldu
			1.4	Değerlendirme araçlarına yönelik standart formların oluşturulması	01.11.2012	31.12.2012	MD	AK, BÖ	Verileri içeren word belgesi	Bir bölümü hazırlandı
			1.5	Pilot merkezlerde denenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi Yayına hazırlanma dökümanı oluşturmak (2013)	01.01.2013	31.12.2013	MD	AK, BÖ	Değerlendirme raporu Dergide Yayınlanmış olması	Çalışmalar devam etmekte

- KLİMUD-Eğitim içiÖD--ödsk- işpaketi.doc

- Tıbbi mikrobiyoloji uzmanlık eğitiminde eğitim içi ölçme değerlendirme modelinin yaygınlaştırılması ve eğitici eğitimi projesi
  - Proje Yürütücü Sorumluları: Melek Demir, Selda Erensoy

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİNDE EĞİTİM İÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME MODELİNİN YAYGINLAŞTIRILMASI ve EĞİTİCİ EĞİTİMİ PROJESİ

Proje yürütücüleri

Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Derneği (KLİMUD) Yönetim Kurulu

Türk Tıbbi Mikrobiyoloji Yeterlik Kurulu (TTMYK)

TUKMOS Tıbbi Mikrobiyoloji Çalışma Grubu

Amaç

Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanlık eğitiminde değerlendirmenin temel amacı, eğitimin etkinliğini arttırmak ve uzmanlık öğrencilerinin gelişimine katkıda bulunmaktır. Bu amaçla, Türk Tıbbi Mikrobiyoloji Yeterlik Kurulu (TTMYK) tarafından hazırlanan ölçme değerlendirme modelinin ülke genelinde yaygınlaştırılması için eğitim kurumlarında tanıtılması, eğiticilere çoklu değerlendirme yöntem ve araçlarının kullanılmasına yönelik eğitim verilmesi ve yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

Kapsam

Bu değerlendirme modeli, Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanlık eğitiminde öğrenilenlerin, çekirdek eğitim müfredatında (ÇE M) tanımlanmış olan temel bilgi, uzmanlık alanına özel beceriler, yeterlilikler ve yetkinlikler temelinde, her bir alana ve eğitim yılına göre farklı zamanlarda ve değişik yöntemler ile yapılan çoklu değerlendirme yöntem ve araçlarını kapsar.

Gerekçe

Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanının sorumluluğu, insanda mikroorganizmaların neden olduğu hastalıkların tanısı, ayırıcı tanısı, önlenmesi-korunulması, tedavinin yönlendirilmesi ve

EĞİTİM İÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME MODELİNİN YAYGINLAŞTIRILMASI ve EĞİTİCİ EĞİTİMİ PROJESİi- 19.072017 (1).doc

KLİMUD
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİ
EĞİTİCİ EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI
29 Eylül-1 Ekim 2017

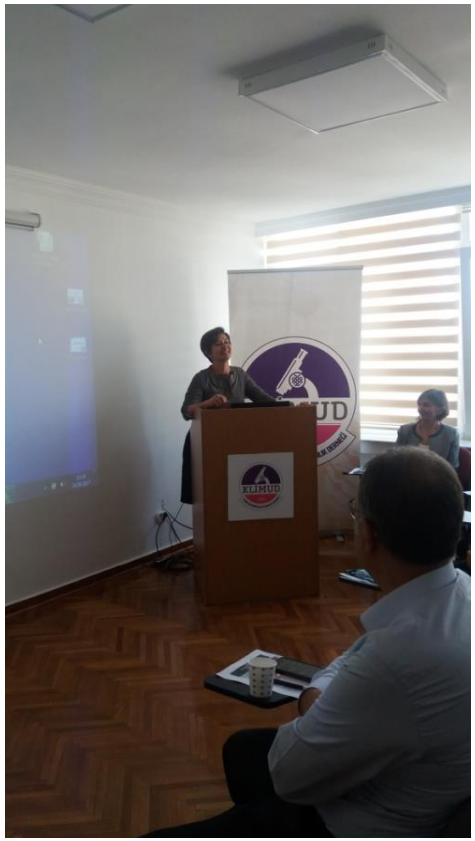
Birinci gün 29.09.2017 - Cuma	
13.00-13.30	Kayıt
13.30-13.45	Açılış ko
13.45-14.00	Çalıştay
14.00-14.30	Klinikte
14.30-15.00	Klinik eğ

İkinci gün
öz ngen, tük, Dilek Metin,
k

Üçüncü gün 01.10. 2017 - Pazar		
9.30-10.00	Yapılandırılmış pratik(uygulama) sınavlar	Esra Karakoç
10.00-10.45	Küçük Grup Çalışması ve sunumları (Yapılandırılmış pratik sınav için örnek soru- durak oluşturma)	**Kolaylaştırıcı** Aydın Karaaslan, Candan Cicek, Ceren Karahan, Esra Karakoç, Alper Akçalı
10.45-11.00 **Çay ve kahve arası**		
11.00-11.30	Uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası (Portfolyo)	Melek Demir
11.30-12.00	Uzmanlık öğrencisi karnesi	Aydan Ozkütük
12.00-13.30 Öğle yemek arası		
Mezuniyet sonrası değerlendirme		
13.30-14.00	Yeterlik değerlendirme ve yeterlik sınavları	Aydın Karaaslan

Neler yaptık
Süreç nasıl işledi?

- 29 Eylül-1 Ekim 2017
- 34 katılımcı
  - Eğitim kurumlarından Eğitici temsilcileri
  - TTMYK-YK
  - ÖD-SK
  - EPGK



1.Gün

- Klinik beceriler
- Etik tutum ve davranış
- Profesyonel değer
- İletişim becerileri
- Rol model

1.Gün

- Danışmanlık nedir?
- İşe yaradığının kanıtı var mı?
- Danışmanlıkta en önemli şey nedir?
- Danışmanlıkta yararlı bazı teknikler?
- Danışmanlığın etkinliği arttırılabilir mi?

Danışmanlık?

Dr Hakan Abacıoğlu

29 Eylül 2019

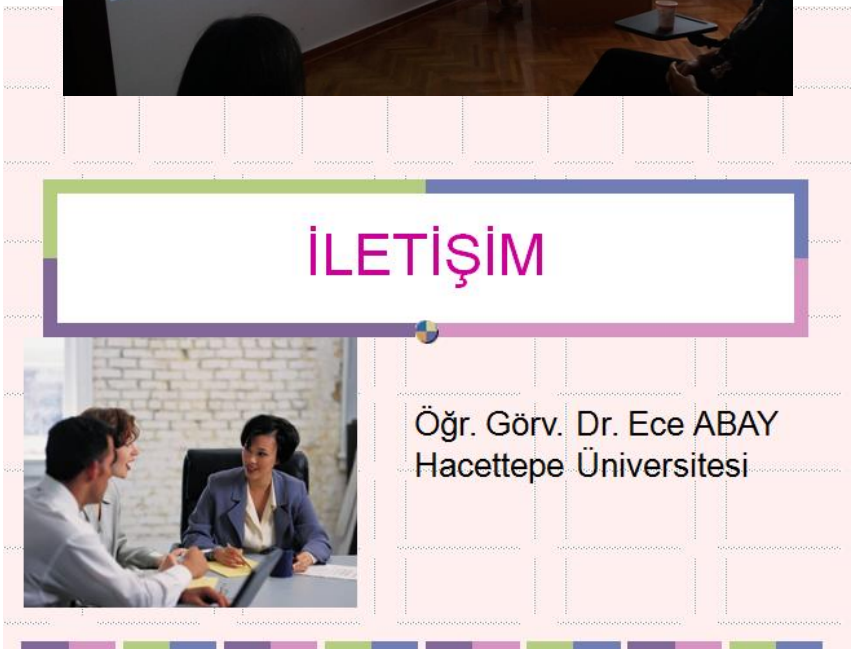
Ankara

1.Gün

- Karşılıklı ortak algılama, paylaşma
- Sözsüz iletişim
- Sözel iletişim

KGÇ

Rol Oynama



2.Gün

- Tıbbi Mikrobiyoloji Çekirdek Eğitim Müfredatı (ÇEM) nedir, amacı nedir?
- ÇEM in bağlayıcılığı nedir?
- ÇEM’in onaylanması
- ÇEM nasıl kurgulanmıştır yapısı ve komponentleri neledir?
- ÇEM bize neler getirmektedir?

ÇEKİRDEK EĞİTİM MÜFREDATI OLUŞTURMA SÜRECİ VE YAPISI

Prof. Dr. Ali Kudret Adiloğlu

2.Gün

- Genişletilmiş eğitim müfredatı (GEM) nedir?
- Tıbbi Mikrobiyoloji ÇEM v.2.1 temelinde kurumsal GEM nasıl hazırlayabiliriz?
- GEM oluşturma iş akışı
- GEM oluşturma kontrol listesi

Genişletilmiş Eğitim Müfredatı (GEM)

Melek DEMİR

Eğiticilerin Eğitimi Çalıştayı
29 Eylül- 1Ekim 2017-Ankara

2.Gün

- “Belirtke Tablosu” denir, nasıl oluşturulur
- Eğitim sürecine katkısı, önemi

KGÇ

ÇEM’de yer alan seçili bir yeterlilik için grupların belirtke tablosu oluşturması

YETERLİLİKLER VE BELİRTKE TABLOSU İLİŞKİSİ

Selda Erensoy

selda.erensoy@ege.edu.tr

Türk Tıbbi Mikrobiyoloji Yeterlik Kurulu (TTMYK)

KLİMUD
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİ EĞİTİCİ EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI
29 Eylül-1 Ekim 2017

2.Gün

- Ölçme değerlendirme ve genel kabul gören yaklaşımlar
- Ölçme değerlendirmede yeni yaklaşımlar
- Klinik ortamlarda ölçme değerlendirme (gelişim sürecinde)
  - Yeterliliğe dayalı ölçme değerlendirme
  - Performansa dayalı ölçme değerlendirme
- KLİMUD Eğitim içi ölçme değerlendirme modeli

Ölçme-Değerlendirmede Yaklaşımlar

(Tıbbi Mikrobiyoloji Uzmanlık Eğitim Sürecine Bakış)

Melek DEMİR

Eğiticilerin Eğitimi Çalıştayı

29 Eylül- 1Ekim 2017-Ankara

KLİMUD-Eğitim İçi Ölçme Değerlendirme Modeli

(Hazırlık-Gelişim süreci)

Melek DEMİR

Eğiticilerin Eğitimi Çalıştayı

29 Eylül- 1Ekim 2017-Ankara

2.Gün

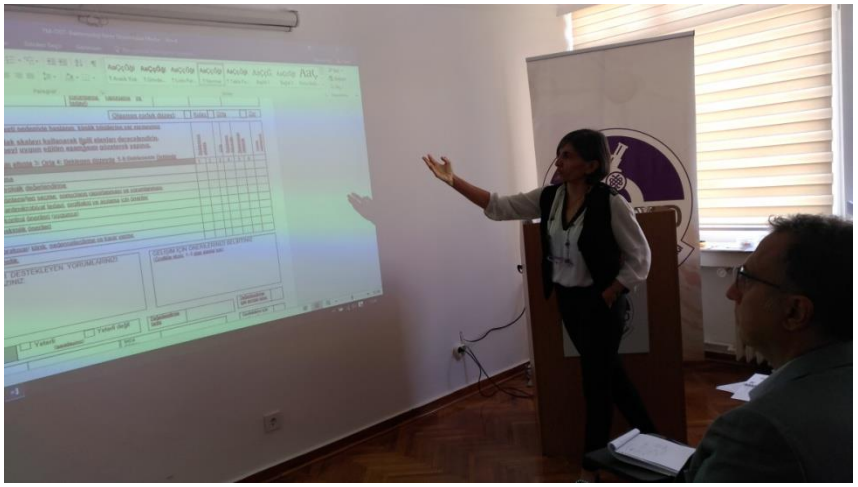
- İşe dayalı değerlendirme
- Performansa dayalı değerlendirme
- Pratik becerilerin doğrudan gözlenmesi

KGÇ

Örnek formlar kullanılarak PBDG formu oluşturma

2.Gün

Olguya dayalı tartışma (ODT)



- Nedir, değerlendirme amacı nedir?
- Hangi ortamda, nasıl yapılır?
- Kim uygular?
- Hangi formlar kullanılır?
- Hazırlık süreci
- Uygulama süreci

Tıbbi Mikrobiyoloji Uzmanlık Eğitimi
Çalışma Alanında Değerlendirme
Olguya Dayalı Tartışma(ODT)

Melek DEMİR

Eğiticilerin Eğitimi Çalıştayı
29 Eylül- 1Ekim 2017-Ankara

KGÇ

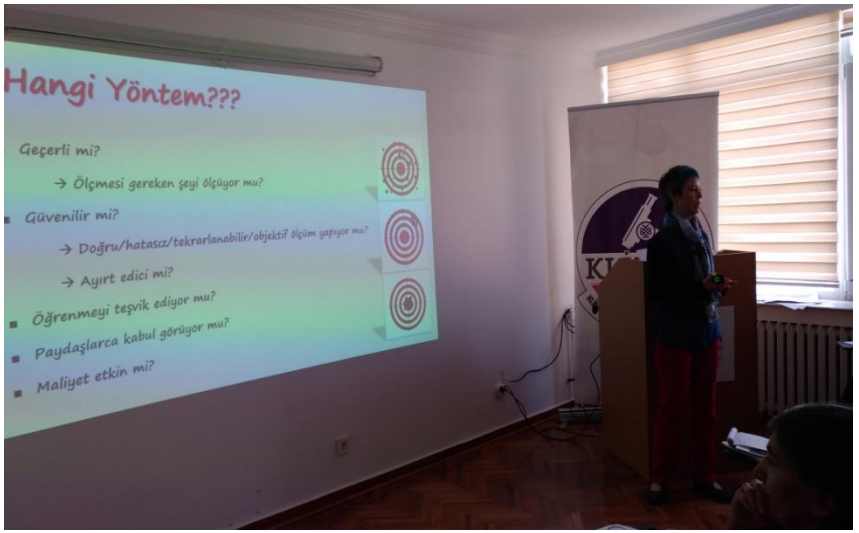
Yapılandırılmış "Soru Hazırlama Rehberi " kullanılarak olguya dayalı tartışmayı yönlendirecek soru hazırlama

2.Gün

ÇKGB

- Birçok kaynaktan (laboratuvar çalışanları, diğer klinisyenler ve eğiticilerden) geri bildirim
- Önceden hazırlanmış standart formlar
- Sonuç raporu halinde eğitilene bildirim

2.Gün



Yapılandırılmış yazılı sınavlar

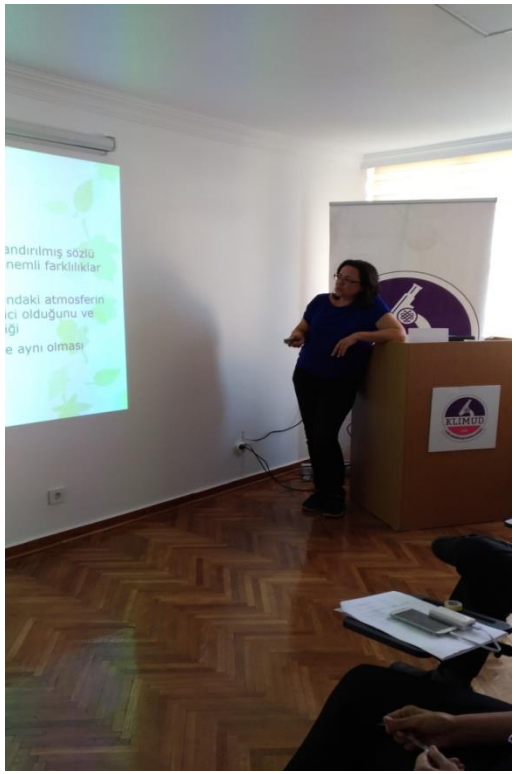
- Çoktan seçmeli sınavlar (ÇSS) (multiple choice questions=MCQ)
  - Tek uygun yanıtı seçmeli ÇSS (A tipi)
  - Genişletilmiş eşleştirme soruları
  - Doğru-Yanlış soruları
  - Eşleştirme soruları
- Yazılı sınavlar
  - Klasik sınav
  - Kısa cevaplı sınav
  - Modifiye yazılı sınav
  - Temel Özellik Soruları
  - Script Concordance Test

KGÇ

- Çoktan seçmeli soru hazırlama
- Genişletilmiş eşleştirme sorusu hazırlama

2.Gün

- Yapılandırılmış Sözlü Sınav:
  - •uzmanlık öğrencisinin, “klinik karar verme” ve “tıbbi bilgisini gerçek hastalarda uygulama” yeteneklerini ölçme aracı.
  - •Gerçek hasta senaryoları kullanarak uzmanlık öğrencilerine “sözlü sınav” yapılması



KGÇ

•Yapılandırılmış Sözlü sınav sorusu hazırlama

3.Gün

OSPE

•Objective structured practical examination (OSPE)-Nesnel yapılandırılmış pratik sınavObjective structured clinical examination (OSCE)-Nesnel yapılandırılmış klinik sınav

Tıbbi Mikrobiyoloji Uzmanlık Eğitimi
Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınav

KGÇ

•OSPE- sınav durağı hazırlama

Dr. Ayşe Esra Karakoç

Eğiticilerin Eğitimi Çalıştayı
29 Eylül- 1Ekim 2017-Ankara

3.Gün

Gelişim dosyası(Portfolyo)

- Amacı, eğitim sürecine katkısı
  - Basılı dosya
  - Web tabanlı -Elektronik dosya
- Gelişim dosyası formları

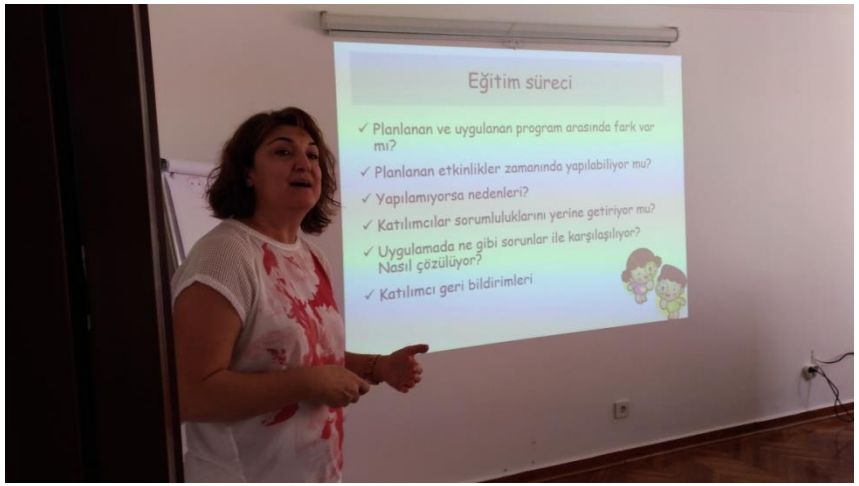
Tıbbi mikrobiyoloji uzmanlık eğitimi
ve
Eğitimsel bir araç olarak
Gelişim Dosyası(Portfolyo)

Melek DEMİR

Eğiticilerin Eğitimi Çalıştayı
29 Eylül- 1 Ekim 2017-Ankara

3.Gün

Uzmanlık Öğrencisi Karnesi
Program değerlendirme
Amacı
Yöntemleri
Basamakları



KLİMUD 2009

Eğitim Programlarını değerlendirme yöntemleri

Dr. Aydan Özkütük

01.10.2017
Ankara

3.Gün

Yeterlik sınavları

- KLİMUD Yeterlik değerlendirme modeli
- Yapılmış olan sınav-değerlendirme verileri

3.Gün

Yeniden belgelendirme

Nedir

Kriterleri

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ UZMANLIK YETERLİK BELGESİ
YENİDEN BELGELENDİRME

KLİMUD
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİ EĞİTİCİ EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI
29 Eylül-1 Ekim 2017

Türk Tıbbi Mikrobiyoloji Yeterlik Kurulu (TTMYK)

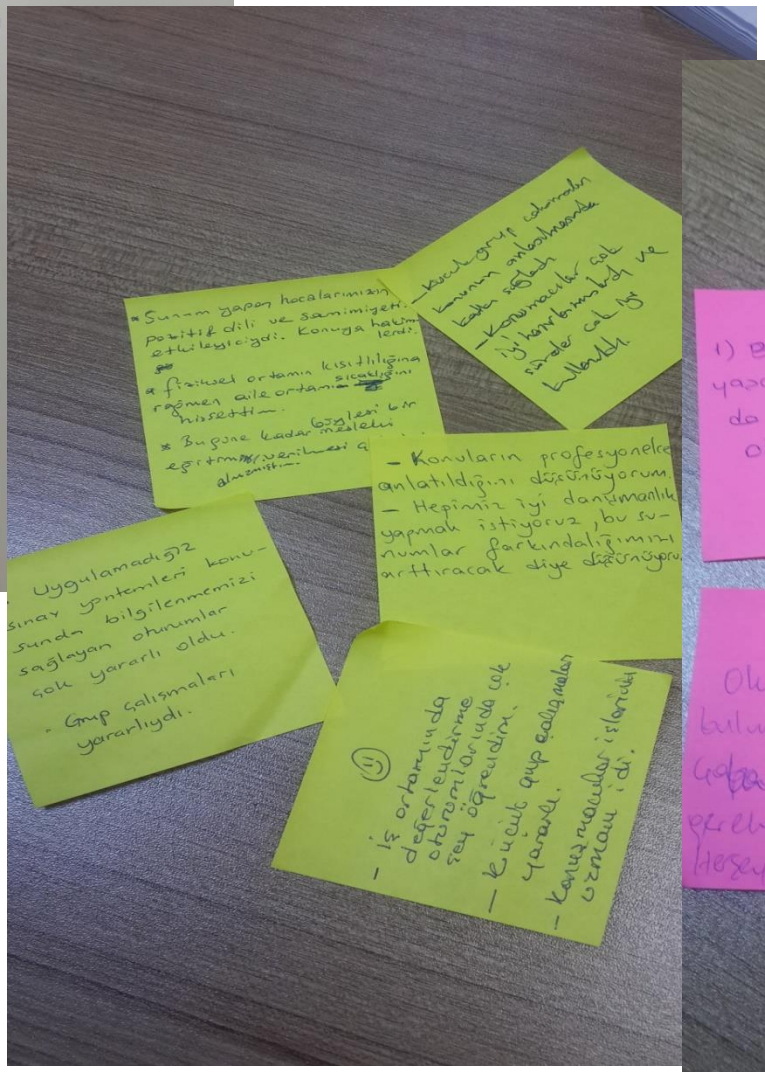
Selda Erensoy

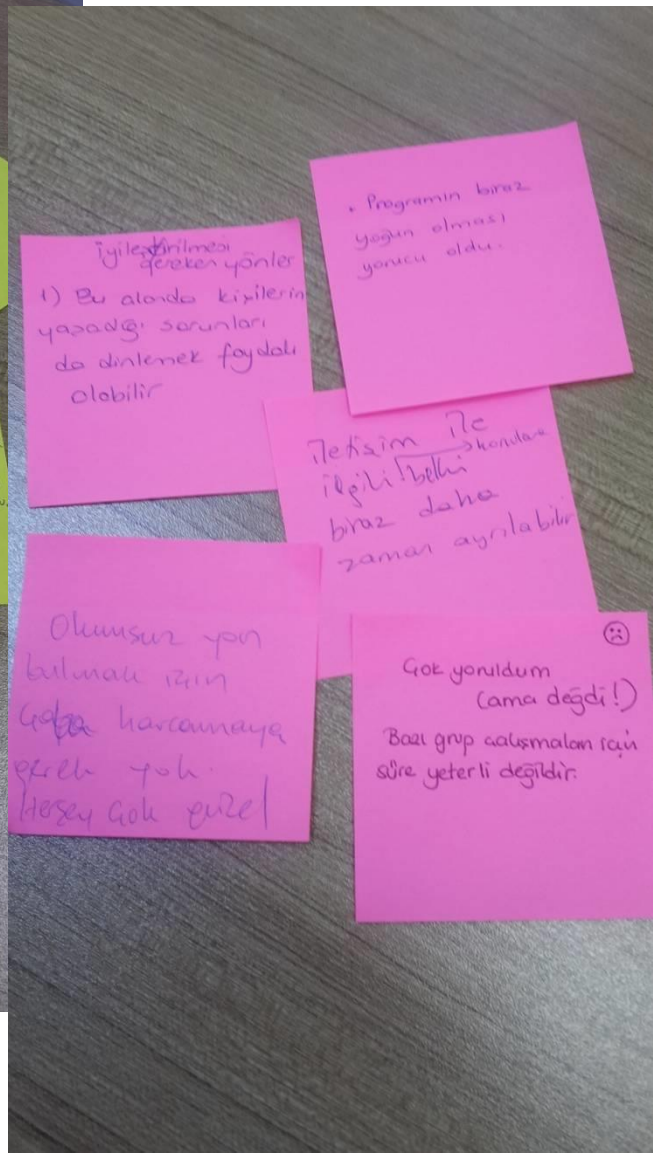
Sunumları büyük bir dikkatle izledik

KGÇ’ da çok çalıştık, grup sunumlarını yaptık

- Doğum günlerini unutmadık

Gün sonu geri bildirimleri yazılı ve sözlü olarak aldık





Eğitim sonrası geri bildirim aldık

EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI GERİ BİLDİRİM FORMLARI İSTATİSTİĞİ

EĞİTİM İÇERİĞİ İLE İLGİLİ GENEL KONULAR

DEĞERLENDİRME PUANLARI	ÇALIŞTAY AMAÇLARINA ULAŞMA	KİŞİSEL BEKLENTİLERİNİZE ULAŞMA	ÇALIŞTAY PROGRAMI (KONULARA AYRILAN SÜRE)	KULLANILAN EĞİTİM MATERYALLERİ	SORU SORMA VE EĞİTMENLERLE ETKİLEŞİME GİRME OLANAĞI	ZAMANINDA BAŞLAYIP ZAMANINDA BİTİRME	ÇALIŞTAY SÜRESİ	
1							ÇOK UZUN	1 KİŞİ
2								
3							ÇOK KISA	
4	3 KİŞİ	4 KİŞİ	10 KİŞİ	10 KİŞİ	1 KİŞİ	7 KİŞİ		
5	24 KİŞİ	23 KİŞİ	17 KİŞİ	17 KİŞİ	26 KİŞİ	20 KİŞİ	UYGUN	26 KİŞİ

2. İDARİ KONULAR

DEĞERLENDİRME PUANLARI	ÇALIŞTAY ÖNCESİ BİLGİLENDİRME	ÇALIŞTAYIN YAPILDIĞI YER	ORGANİZASYONDA SORUNLARIN ÇÖZÜLMESİ	KALINAN OTEL
1				
2				1 KİŞİ
3	3 KİŞİ			1 KİŞİ
4	8 KİŞİ	8 KİŞİ	13 KİŞİ	15 KİŞİ
5	16 KİŞİ	19 KİŞİ	14 KİŞİ	10 KİŞİ

DİĞER YORUMLAR

KÜÇÜK GRUP ÇALIŞMALARI İÇİN EK SÜRE
VİDEO YADA BASILI MATERYAL DE OLSA İYİ OLURDU
KÜÇÜK GRUP ÇALIŞMALARINDA ÖRNEK FORMLARIN EN AZ BİR ÖRNEK ÜZERİNDEN DOLDURULUP PAYLAŞILMASI YARARLI OLUR
2.GÜN KGÇ LER YÜKLÜYDÜ.BAZI KONULAR ANLAŞILAMADI

Kazanımlarımız

- Farklı zaman ve bölgelerde uygulanabilecek bir program
- Standart eğitici eğitimi materyali
  - Sunumlar
  - KGÇ
- Eğitim içi değerlendirme formlarının geliştirilmiş olması
  - PBDG
  - ODT
  - Gelişim dosyası
- Eğiticiler arası iletişim ve deneyim paylaşımı

Gelecek için hedeflerimiz

- Eğitici eğitimi programını yaygınlaştırmak
- Bölgesel toplantılar yapmak
- Uzmanlık eğitimi sürecinde
  - Katılımcı, paylaşımcı değerlendirme modelleri geliştirmek
  - ulusal ve uluslar arası standartlarla uyumlu değerlendirme araçlarının kullanımını yaygınlaştırmak

Son Söz

“Yol değil, yolculuktur önemli olan.”

Teşekkür

- *Prof. Dr. Selda Erensoy*
- *KLİMUD –Yönetim Kurulu*
- *TTMYK-YK , ÖD-SK, EPGK tüm üyelerine,*
- *Tüm çalıştay katılımcılarına*

ve sevgili Pelin'e