Genişletilmiş Eğitim Müfredatı (GEM)

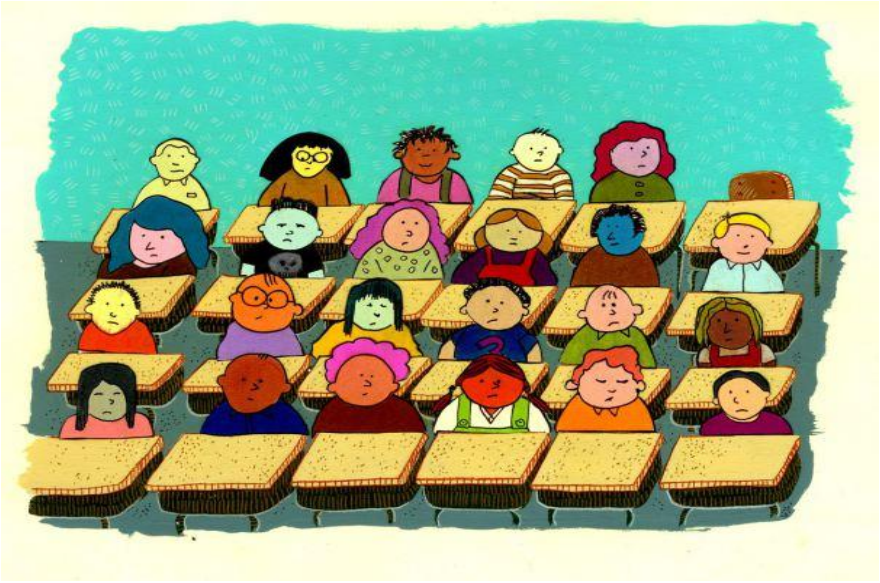
Melek DEMİR

Eğiticilerin Eğitimi Çalıştayı

Sunum içeriği

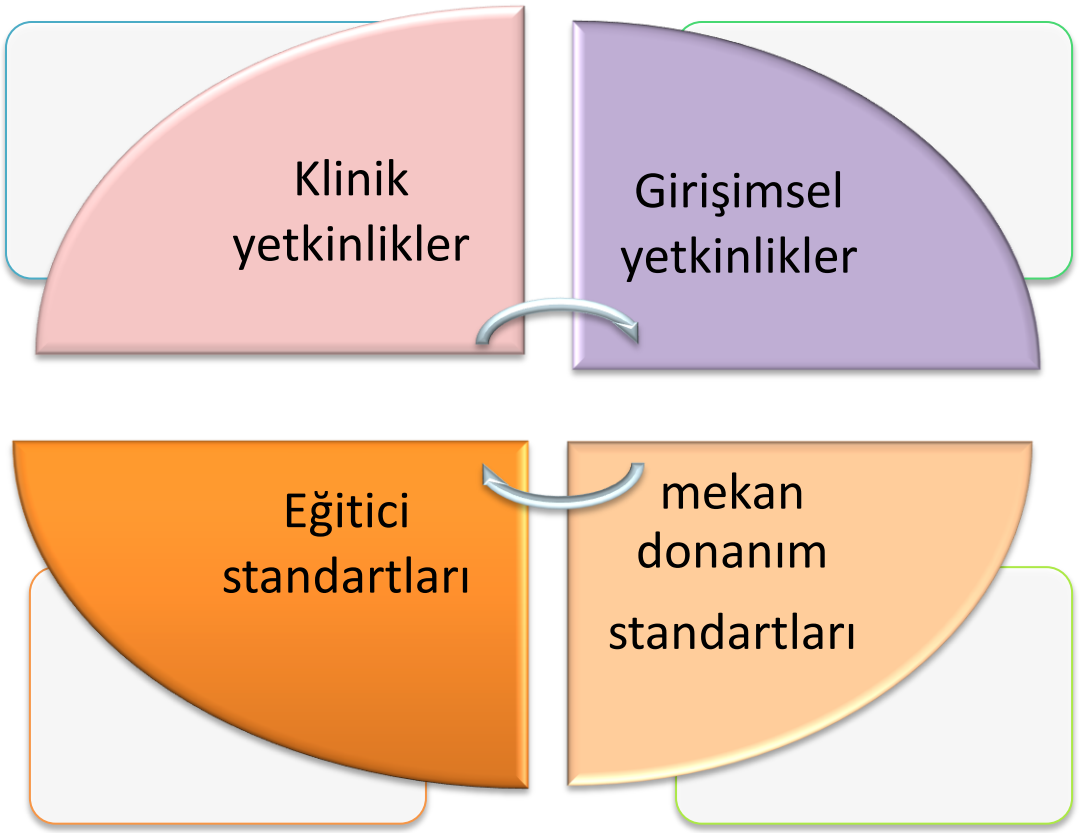
- ✓ Genişletilmiş eğitim müfredatı (GEM) nedir?
- ✓ Tıbbi Mikrobiyoloji ÇEM v.2.1 temelinde kurumsal GEM nasıl hazırlayabiliriz

Tıbbi Mikrobiyoloji ÇEM v.2.1 bize ne sağlıyor?



- Kurumsal genişletilmiş müfredat oluşturmada yol gösterici
- Öğrenim hedefleri için bir çerçeve oluşturuyor
- Hazır şekilsel bir format sağlıyor

- Minumum gereklilikleri işaret ediyor



ÇEM v.2.1

alanlarında kurumları kısıtlayan değil,
özgünlüğüne olanak tanıyan bir doküman

Genişletilmiş müfredat nedir?

Genişletilmiş Müfredat

- Eğitim kurumunun, bir uzmanlık dalında TUKMOS çekirdek müfredatına ek olarak kendi kurumunda kazandırdığı yetkinlikleri ve diğer bileşenlerini içeren müfredattır

Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi (TUKMOS Çekirdek müfredat hazırlama kılavuzu-2013

Genişletilmiş Müfredat

- bir uzmanlık öğrencisinin o eğitim kurumunu tercih etmesini sağlayan,
- eğitim kurumunu benzeri diğer kurumlardan farklı kılan
- öne çıkaran özellikleri içermelidir

Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi (TUKMOS Çekirdek müfredat hazırlama kılavuzu-2013

Kurumun öne çıkan özellikleri

- eğitimin amaç ve hedefleri
- öğrenme ve öğretme yöntemleri
- ölçme ve değerlendirme süreçleri
- eğitim kaynakları ve program değerlendirme yöntemlerine ait olabilir.

Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi (TUKMOS Çekirdek müfredat hazırlama kılavuzu-2013

- Bir kurum kendi genişletilmiş müfredatını hazırlarken TUKMOS çekirdek müfredatını inceleyerek gerekli düzenlemeleri yapmalıdır

Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi (TUKMOS Çekirdek müfredat hazırlama kılavuzu-2013

1. Müfredatın amaç ve hedeflerinin önüne,

kurumsal

– Misyon
– Vizyon
– değerler
– ve varsa hedeflerin yazılması

2. Müfredatta belirlenen yetkinliklere ek olarak

– kurumda kazandırılan yetkinliklerin eklenmesi

Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi (TUKMOS Çekirdek müfredat hazırlama kılavuzu-2013

3. Kurumda var olan ve farklılık gösteren

– öğrenme ve öğretme yöntemlerinin yazılması

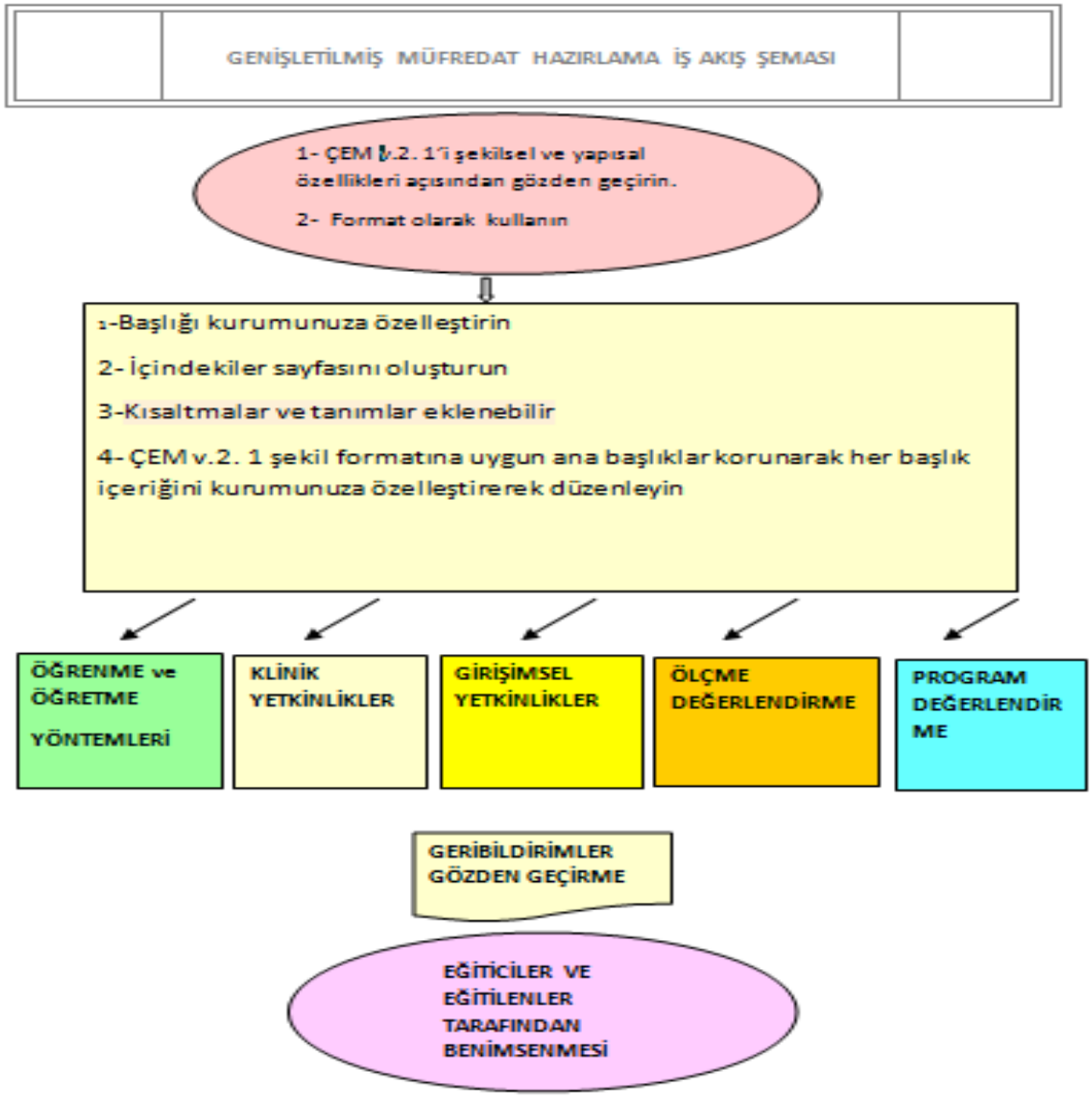
4. Aday öğrencilere tanıtımında gösterilen farklılıkların eklenmesi

Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi (TUKMOS Çekirdek müfredat hazırlama kılavuzu-2013

Tıbbi Mikrobiyoloji ÇEM v.2.1 temelinde

Kurumsal Genişletilmiş Tıbbi Mikrobiyoloji Müfredatı (Eğitim programı) nasıl hazırlayabiliriz?

Nerden Başlamalı?



GEM HAZIRLAMA İŞ AKIŞ ŞEMASI-2.docx

GENİŞLETİLMİŞ MÜFREDAT HAZIRLAMA KILAVUZU KONTROL LİSTESİ

ŞEKİLSEL YAPI	Evet	Hayır	Açıklama
Başlık sayfası kuruma özgü düzenlendi mi?			
İçindekiler bölümü oluşturulmuş ve numaralandırıldı mı?			
ÇEM v.2.1 şekil formatına uygun ana başlıklar korundu mu?			
Giriş			
Uzmanlık Eğitim süreci			
Eğitim Kurumunun/Biriminin tarihçesi			
Uzmanlık Eğitimi Süreci			
Kariyer Olasılıkları			
Temel Yetkinlikler			
Klinik yetkinlikler			
Girişimsel Yetkinlikler			
Öğrenme ve öğretme yöntemleri			
Eğitim Kaynakları (Eğitici, mekân ve donanım)			
Rotasyon Hedefleri			
Ölçme –Değerlendirme			
İÇERİK	**Evet**	**Hayır**	
Misyon, vizyon, değerler açıklandı mı?			
Eğitimin amaç açıklandı mı?			
Hedefler tanımlandı mı?			
Öğrenme ve öğretme yöntemleri açısından kurumun öne çıkan özellikleri vurgulanmış mı?			
ÇEM v.2.1 belirlenen yetkinliklere ek olarak kurumda kazandırılan yetkinlikler tanımlandı ve eklendi mi?			

GENİŞLETİLMİŞ MÜFREDAT HAZIRLAMA KILAVUZU KONTROL LİSTESİ

İÇERİK	Evet	Hayır	Açıklama
Eğitim kaynakları açısından kurumun öne çıkan özellikleri belirtildi mi?			
Ölçme değerlendirme yöntem ve araçları açıklandı mı?			
Ölçme ve değerlendirme süreçleri açısından kurumun öne çıkan özellikleri vurgulandı mı?			
Program değerlendirme yöntemleri açıklanmış ve kurumun öne çıkan özellikleri vurgulandı mı?			
Yararlanılan kaynaklar belirtildi mi?			

GEM-KONTROL LİSTESİ (3)MD-Rev.docx

Başlık ve İçindekiler

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ
Uzmanlık Eğitimi Genişletilmiş Müfredatı

2016-2017

İÇİNDEKİLER

1. İÇİNDEKİLER 5
2- KISALTMALAR TANIMLAR 7
3- GİRİŞ 8
4. MİSYON, VİZYON , DEĞERLER 9
5. AMAÇ ve HEDEFLER 10
6. TEMEL YETKİNLİKLER 11

1. Müfredatın amaç ve hedeflerinin önüne,

kurumsal misyon, vizyon, değerler ve varsa hedeflerin yazılması

MİSYONUMUZ

Ülke gereksinimleri doğrultusunda sahada çalışma ortamlarında tıbbi mikrobiyoloji alan yetkinliklerini en iyi şekilde uygulayan, diğer uzmanlık alanlarına konsültan olarak danışmanlık verebilen, ülke kaynaklarını etkin ve verimli kullanan, tıp ahlakı ve mesleki olarak iyi sağlık uygulayıcıları olan Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanları yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Tıbbi Mikrobiyoloji alanında uzmanlık eğitimi için ulusal ve uluslar arası gereklilikleri karşılamış, geçerli, güvenilir, adil ve kabule dilebilir ölçme –değerlendirme yöntemi geliştirmiş, eğitim programı ve eğitim ortamını etkileyen tüm paydaşlar ile birlikte programı sürekli gözden geçiren ve değerlendiren, tıbbi mikrobiyoloji uzmanlık eğitiminde uyguladığı eğitim modeli ile öncü ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

DEĞERLERİMİZ

Güvenilirlik
Katılımcılık
Adil olmak
Etik kurallara bağlılık

Amaç ve hedefler

2.1. Amaç ve Hedefler

Amaç

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji AD uzmanlık eğitim programının temel amacı, TUK tarafından onaylanmış olan Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanlık eğitimi çekirdek müfredatı temelinde; Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanlık öğrencilerine alana özgü temel yetkinlikler kazandırarak,

insanda enfeksiyöz olan veya enfeksiyoz olmayan hastalık oluşturan etkenleri tanımlayabilen, oluşan hastalıkların patogenez mekanizmalarını açıklayan ve konak

2.3. Uzmanlık Eğitimi Süreci

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanlık eğitimi mevcut mevzuatta belirlenmiş (TUEY -2009) olduğu şekilde dört yıldır. Uzmanlık eğitimi süresinin uzatılması TUEY hükümlerince yapılır.

Eğitim sürecinin genel özellikleri

1-Eğitim süresince tüm klinik örneklerin alınmasından sonuç raporunun iletilmesine kadar tüm eğitim ve değerlendirmeler eğiticilerin yönlendirmesi ve gözetiminde yapmaktadır

2-Öğretim üyeleri iş tanımları doğrultusunda tüm eğitim sürecinde görev almaktadırlar.

3- Eğitim Merkez laboratuarı mikrobiyoloji birimi laboratuarları ve AD. araştırma laboratuarlarında yürütülmektedir.

4- Eğitim Tıbbi mikrobiyoloji laboratuarlarında iş konsültasyon-danışmanlık, zorunlu ve seçmeli şeklindedir

5-Uzmanlık öğrencileri laboratuarda iş başı eğiti da da uygulama sorumlusu öğretim üyeleri ile bi

6- Süreç içinde değerlendirme, TUK'da belirlenm ölçme-değerlendirme bölümünde açıklandığı şek

Uzmanlık Eğitimi süreci; Uzmanlık öğrencileri 4 yıllık eğitim sürecinde aşağıda planlanmış olan çerçevede eğitim alırlar.

Birim içinde;

	Süre (ay)	Açıklama
Genel mikrobiyoloji	1	Eğitimin ilk bir ayında
Bakteriyoloji	12	Merkez lab. Mikrobiyoloji Birimi
Mikobakteriyoloji	3	Tbc lab.
İmmünoloji	3	IFA lab. oto antikorlar ve diğer çalışmalar
Viroloji	4	Virus serolojisi ve molaküler çalışmaları .
Moleküler mikrobiyoloji	3	Moleküler mikrobiyoloji araştırma laboratuarı, bir ayı moleküler mikrobiyoloji rutin lab.
Mikoloji	3	AD. laboratuvarı
Parazitoloji	3	AD. laboratuvarı
Hastane enfeksiyonları mikrobiyolojisi	2	Hastane enf. Kontrol komitesi çalışmalarına katılır
laboratuvar yönetimi ve etiği	2	Merkez lab.

Tarihçe

2.2. Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji AD'nın tarihçesi

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi 1992 yılında, Tıbbi Mikrobiyoloji AD. 1994 yılında kurulmuştur. İlk kurucu anabilim dalı başkanı Prof. Dr Filiz Akşittir. 1995-1998 yılları arasında Doç. Dr. Tülay Koçoğlu AD'da görev yapmıştır. Halen AD akademik kadrosunda dört profesör iki yardımcı doçent görev yapmaktadır. TUS ile ilk uzmanlık öğrencisi 1994-1995 eğitim yılında alınmıştır. Bu güne kadar 21 uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitimini tamamlamış ve tıbbi mikrobiyoloji uzmanı ünvanını almıştır. Sağlık Bilimleri Enstitü programı çerçevesinde AD'mız adına Tıbbi mikrobiyoloji yüksek lisans programı bulunmakta (şu ana kadar 3 biyolog programı tamamlamıştır.) olup AD'mızın doktora programı yoktur.

Tıbbi mikrobiyoloji uzmanlık eğitimi, Tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji AD.'da ve Pamukkale Üniversitesi Araştırma Uygulama Hastanesi Merkez Laboratuvarı içinde yer alan "Mikrobiyoloji Birimi" laboratuvarlarında ve AD'da yer alan araştırma laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Merkez Laboratuvarı mikrobiyoloji birim sorumlusu Tıbbi Mikrobiyoloji AD'ı öğretim üyesidir ve AD'mızın uzman tüm öğretim üyeleri Merkez Laboratuvarı mikrobiyoloji birim laboratuvarlarında burada görev almaktadır.

2. Müfredatta belirlenen yetkinliklere ek olarak

– kurumda kazandırılan yetkinliklerin eklenmesi

ÇEM v.2.1

- KLİNİK YETKİNLİKLER

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
SOLUNUM SİSTEMİ ÖRNEKLERİNDE ETKENLER	ÜST SOLUNUM YOLU BAKTERİYEL ENFEKSİYON ETKENLERİ	T, A, K	1	YE, UE, BE
	ÜST SOLUNUM YOLU VİRAL ENFEKSİYON ETKENLERİ	T, A, K	1	YE, UE, BE
	ALT SOLUNUM YOLU BAKTERİYEL ENFEKSİYON ETKENLERİ	T, A, K	1	YE, UE, BE
	MİKOBAKTERİLER	T	1	YE, UE, BE
	ALT SOLUNUM YOLU VİRAL ENFEKSİYON ETKENLERİ	T	2	YE
	ATİPİK PNÖMONİ ETKENLERİ	T, K	2	YE, BE
	SOLUNUM SİSTEMİNİN DİĞER ENFEKSİYON ETKENLERİ (MANTAR, PARAZİT)	T	2	YE

GEM-örnek

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
SOLUNUM SİSTEMİ ÖRNEKLERİNDE ENFEKSİYON ETKENLERİ	**ÜST SOLUNUM YOLU BAKTERİYEL ENFEKSİYON ETKENLERİ**			
	STREPTOCOCCUS PYOGENES	T, A, K	1	YE, UE, BE
	NON A GRUBU BETA HEMOLİTİK STREPTOKOK (C,G)	T, A, K	1	YE, UE, BE
	CORYNEBACTERİUM DİPHTERİAE	T, A, K	1	YE, UE, BE
	BORDETELLA PERTUSSİS	T, A, K	1	YE, UE, BE
	ALT SOLUNUM YOLU BAKTERİYEL			
	STREPTOCOCCUS PNEUMONİAE	T, A, K	1	YE, UE, BE
	HAEMOPHİLUS İNFLUENZAE	T, A, K	1	YE, UE, BE
	MRSA	T, A, K	1	YE, UE, BE
	MORAXELLA CATARRHALİS	T, A, K	1	YE, UE, BE
	KLEBSİELLA PNEUMONİAE	T, A, K	1	YE, UE, BE
	P.AERUGİNOSA	T, A, K	1	YE, UE, BE
	ACİNETOBACTER SPP.	T, A, K	1	YE, UE, BE
	ASY ENFEKSİYON ETKENİ DİĞER ENTEROBACTERİCEAE ÜYELERİ	T, A, K	1	YE, UE, BE
	NON FERMANTATİF DİĞER GRAM NEGATİF BASİLLER	T, A, K	1	YE, UE, BE
	ATİPİK PNÖMONİ ETKENLERİ	T, A, K	2	YE, UE, BE
	M. TUBERCULOSİS VE DİĞER MİKOBAKTERİLER	T, A, K	1	YE, UE, BE
	ÜST SOLUNUM YOLU VİRAL ENFEKSİYON ETKENLERİ			
	İNFLUENZA	T, A, K	2	YE, UE, BE
	RSV	T, A, K	2	YE, UE, BE
	ADENOVİRUS	T, A, K	2	YE, UE, BE
	ALT SOLUNUM YOLU VİRAL ENFEKSİYON ETKENLERİ			

- GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

ÇEM v.2.1

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
TÜM GELEN ÖRNEKLERDE ÖRNEK YÖNETİMİ	ÖRNEK ALMA	4	1	YE, UE, BE
	ÖRNEK TRANSPORTU	4	1	YE, UE, BE
	ÖRNEK KABULÜ /REDDİ	4	1	YE, UE, BE
	ÖRNEK İŞLEME	4	1	YE, UE, BE
	ÖRNEK SAKLAMA	4	1	YE, UE, BE
	PREANALİTİK, ANALİTİK, POSTANALİTİK HATA KAYNAKLARINI SAPTAMA	4	1	YE, UE, BE
DANIŞMANLIK-KONSEY	PREANALİTİK, ANALİTİK, POSTANALİTİK SÜREÇTE KLİNİK KONSÜLTASYON	4	1	YE, UE, BE
	ÖRNEK VE TEST SEÇİMİ	4	1	YE, UE, BE
	SONUÇLARIN YORUMLANMASI	4	1	YE, UE, BE

GEM-örnek

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıden	Yönte
SOLUNUM SİSTEMİ ÖRNEKLERİNİN YÖNETİMİ	BOĞAZ SÜRÜNTÜSÜ			
	ÖRNEK ALMA	4	1	YE,UE,BE
	TRANSPORT	4	1	YE,UE,BE
	ÖRNEK KABULÜ /REDDİ	4	1	YE, UE, BE
	ÖRNEK İŞLEME-ETKEN TANIMLAMA	4	1	YE, UE, BE
	ÖRNEK SAKLAMA	4	1	YE, UE, BE
	PREANALİTİK, ANALİTİK, POSTANALİTİK HATA KAYNAKLARINI SAPTAMA	4	1	YE, UE, BE
	SONUÇLARIN RAPORLANMASI	4	1	YE, UE, BE

3. Kurumda var olan ve farklılık gösteren

– öğrenme ve öğretme yöntemlerinin yazılması

GEM- örnek

4.1.3. Olgu tartışması

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi lisan eğitiminde Probleme dayalı öğrenim modeli uygulamaktadır. Eğiticilerin Lisans eğitiminde edinmiş oldukları PDÖ deneyiminin uzmanlık eğitimine de yansıtılması amaçlanmıştır. Bu nedenle olgu tarışmaları PAU Tıbbi Mikrobiyoloji Uzmanlık eğitimi sürecinde özel olarak önemsenen bir eğitim etkinliğidir. Olgu tartışmaları hem laboratuvarda iş (masa) başı çalışmalarında konsültan-danışman öğretim üyesi ile birlikte yürütülmekte hem de yapılandırılmış sistemler temelinde önceden hazırlanmış senaryolar ile " Klinikten Laboratuvara Olgu tartışmaları" modülleri sorumlu öğretim üyesi ile birlikte önceden planlanmış program çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

4.1.4. Makale tartışması

Uzmanlık öğrencileri her dönem için en az iki makale tartışması saatinde eleştirel literatür okuma ve tartışma becerilerini geliştirebilmeleri için makale tartışma saatinde sunum yaparlar. Makale seçimi irdelenmesi ve sunumun hazırlanması aşamalarında önceden belirlenmiş olan öğretim üyeleri danışmanlık yapar.

4.1.5. Konsey

Karmaşık veya önemli olgular farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılaması amacıyla birlikte değerlendirilir. Uzmanlık öğrencileri bu tip konsey tartışmalarına katılır.

Kurumun öne çıkan özellikleri

- eğitim kaynakları ve program değerlendirme yöntemleri

5.1. Eğitici Standartları

Pamukkale üniversitesi tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji AD. da dört profesör ve iki yardımcı doçent olmak üzere toplam 6 öğretim üyesi eğitimde görev almaktadır.

Uzman Öğretim üyelerinin hepsi merkez lab. Mikrobiyoloji birimi rutin laboratuvar çalışmalarında görev almakta olup, ayrıca bölüm içinde ilgi alanları doğrultusunda yapılmış olan görev dağılımları çerçevesinde her öğretim üyesi ilgili bilim alanına yönelik laboratuvar çalışmalarında danışman öğretim üyesi olarak da görev almaktadır.

	Mekân	Standart
1.	Seminer Salonu-Kütüphane (birimde veya kurumda)	Var
2.	Laboratuvar çalışma alanı	**
3.	Ofis alanları	Var
4.	Laboratuvar dışı çalışma alanı	var
5.	Depo	var
6.	Sterilizasyon Ünitesi	Var
7.	Örnek Alma Birimi	var

** Tıbbi laboratuvar yönetmeliğinde yer alan fiziki mekan ve ruhsatlandırmaya dair tüm gereklilikleri karşılamış olup, Sağlık Bakanlığı tarafından ruhsat belgesi verilmiştir.

Kurumun öne çıkan özellikleri

– Ölçme-değerlendirme süreçleri

GEM -örnek

Ölçme-değerlendirme Yöntem ve Araçları : Önceden uzmanlık alanına dair tanımlanmış yeterlikler üzerinden değerlendirme yapılır.

İşe dayalı ölçme değerlendirme: Eğitilenin gerçek ortamda yaptıklarına dair bir değerlendirmedir. Bu değerlendirme yönteminde kavramsal ve işlemsel bilgi ve becerilerin yanı sıra metabilissel bilgi ve beceriler ile bağlamsal bilgilerin de değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Değerlendirmede çalışma alanında işe dayalı ölçme-ölçme değerlendirme araçları kullanılır.

Çalışma alanında (işe dayalı) değerlendirmede kullanılan yöntem ve araçlar

1- Olguya dayalı tartışma (iş başı veya ayrıca planlanmış zamanlarda yapılmaktadır)

2- Pratik becerilerin direkt gözlemlenmesi

GEM -örnek

Değerlendirme ne zaman hangi aralıklarda yapılmaktadır?

Uzmanlık öğrencisi TUK tarafından belirlenmiş olan ve PAU TU-KK tarafından izlenmekte olan aralıklarda (6 aylık ve yıllık değerlendirme) değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme online " Asistan değerlendirme" sistemi üzerinden yapılır. Bu sistem tüm eğiticilerin bireysel ve bağımsız değerlendirmesine olanak tanımaktadır. Bu değerlendirmede mevcut mevzuatta belirtilmiş olan "60" geçerli nota ulaşan uzmanlık öğrencisi ilgili dönem için başarılı sayılır ve eğitimine devam eder. Başarısız bulunan uzmanlık öğrencisi için mevcut mevzuattın gereklilikleri uygulanır

1-Birinci yıl değerlendirme: Uzmanlık öğrencil sonunda temel mikrobiyoloji bilgilerini, her bir alt örnekler için uygun temel yöntemleri bilm değerlendirilir. Beklenen belirtilen süre sonu temellerini bilmesi, farklı örnek tiplerine ve uyg alma, taşıma materyali, transport ve saklama ko kriterlerini kullanarak değerlendirme yaparak uy düzey temel yöntemleri uygulayabilmesi, gele bilmesi ve uygulamasıdır.

2-İkinci ve üçüncü yılda değerlendirme: Bu süreçte temelde çalışma alanında olguya dayalı tartışmalar eşliğinde ileri mikrobiyoloji bilgisinin ve iş başında pratik becerilerin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Tanımlama için gerekli temel ve ileri yöntemlerin uygulanması, karar verme sonuç ve raporlama becerileri değerlendirilir. Bu süreçte danışmanlık ve konsültan rolü de değerlendirilir.

Her dönemde uzmanlık öğrencisinin akranları ve diğer çalışanlar ile olan iletişim becerisi de değerlendirilir

3- Tez sınavı: mevcut güncel mevzuatta belirtildiği şekilde gerçekleştirilir

4- Bitirme bilim sınavı: mevcut güncel mevzuatta belirtildiği şekilde gerçekleştirilir.

Kurumun öne çıkan özellikleri

– eğitim kaynakları ve program değerlendirme yöntemleri

Eğitim Programının Değerlendirmesi

Program değerlendirmede temel amaç, eğitim programının etkili olup olmadığı, program süreçlerinin ne ölçüde işlediği, süreçlerin nasıl daha iyi yönde geliştirilebileceği ve bu amaçla neler yapılabileceğine karar vermek ve eğitim alanlar, kurum ve toplum için programın sonuçlarının neler olduğunu belirlemektir. PAU tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanlık eğitimi program programın başlangıcında ve program tamamlandıktan sonra iki aşamada yapılmaktadır. Program, yapısı, tasarımı, eğitim ortamı ve eğitilenleri kapsayacak şekilde değerlendirilmektedir. Değerlendirme araçları olarak

1- Program tasarımının gözden geçirilmesi
2- Uzman görüşleri
3- Yüz yüze görüşmeler,
4- Kurumdan uzmanlık eğitimi almış sahadaki uzmanlardan geribildirimler kullanılmaktadır.

Özet

GEM

- Uzmanlık öğrencisinin o eğitim kurumunu tercih etmesi için
  - eğitim kurumunun benzeri diğer kurumlardan farklı kılan yönlerini ortaya koyan
  - Kurumun öne çıkan özelliklerine vurgu yapan
  - Eğitici ve eğitilen için yol gösterici

bir eğitim dökümanıdır