

Tıbbi Mikrobiyoloji Uzmanlık Eğitimi
Çalışma Alanında Değerlendirme
Olguya Dayalı Tartışma(ODT)

Melek DEMİR



Eğiticilerin Eğitimi Çalıştayı

İçerik

Olguya dayalı tartışma (ODT)

- Nedir, değerlendirme amacı nedir?
- Hangi ortamda, nasıl yapılır?
- Kim uygular?
- Hangi formlar kullanılır?
- Hazırlık süreci
- Uygulama süreci



Çalışma alanında-İşe Dayalı Değerlendirme



Olguya Dayalı Tartışma nedir?

- İşe dayalı değerlendirme yöntemlerinden biridir.
- Chart-Stimulated Recall (CSR) adlı bir değerlendirme aracından geliştirilmiştir

ODT

- Bir eğitilen(uzmanlık ğrencisi) ile bir eğitici/öğretici arasında derinlemesine bir görüşmedir
- Tıbbi kayıtlar olgu tartışmasının temeli olarak kullanır
- Yapılandırılmış olguya dayalı tartışma,
 - eğitilen kişinin tıbbi bilgi kullanımını/ uygulamasını, klinik nedenselleştirme ve klinik karar verme becerisini, etik ve yasal durumlardaki tutumunu değerlendirmeyi sağlar.

ODT

- Hem bir değerlendirme ögesine hem de bir geri bildirim işlevine sahiptir
- Performansı değerlendiren bir yöntemdir
 - geleneksel sözlüye benzemez
 - eğitim boyunca kullanılan ve öğrenmeye “reflektif “bir yaklaşımdır

Rahat bir sohbet değil, resmi bir sınav da değildir

ODT güvenilirliği ve geçerliliğinin kanıtları

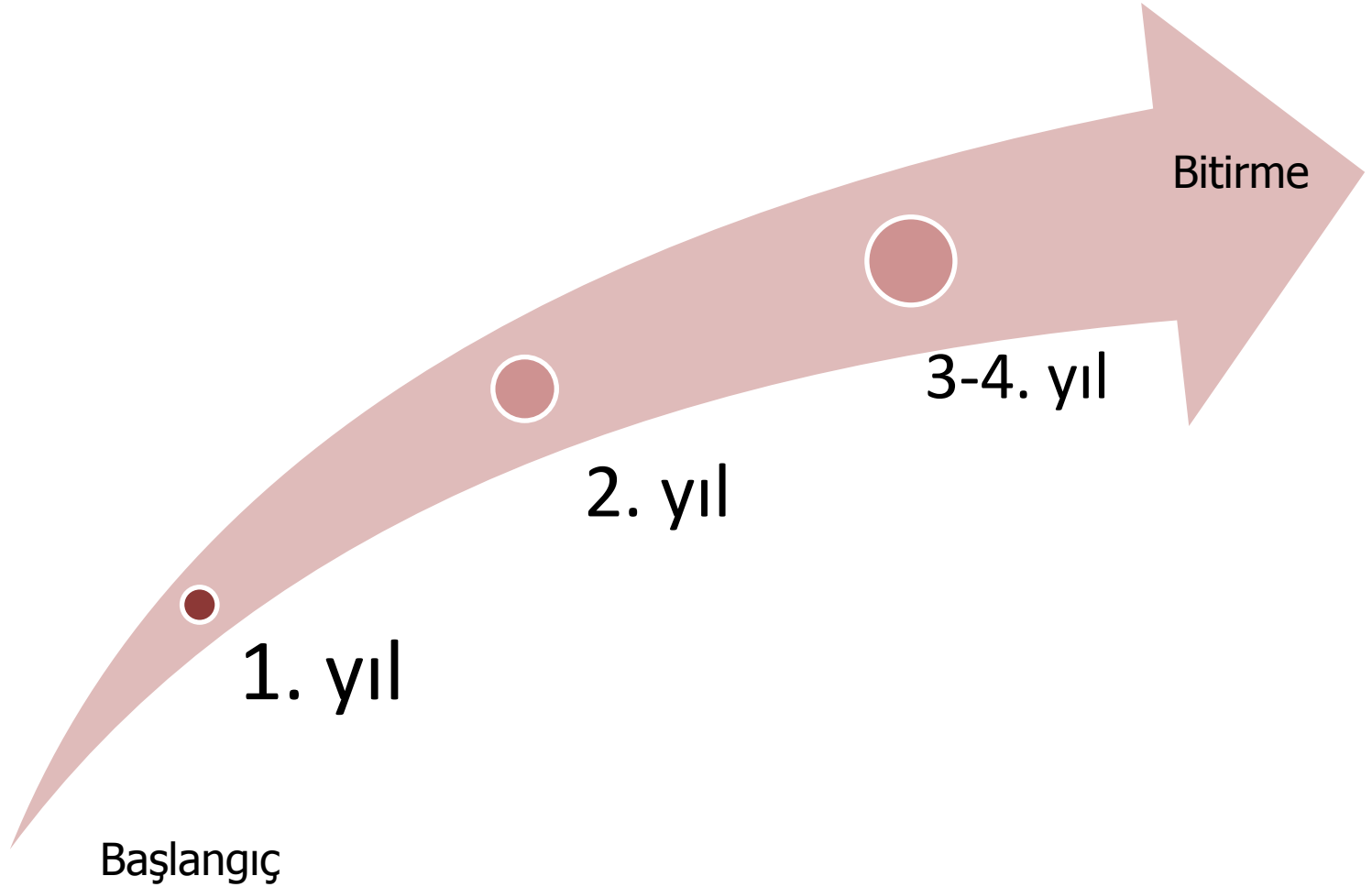
- Bir çok alışma ODT'nin sözlü sınavlardaki puanlar ile iyi ilişkili olduğunu göstermiştir.
- Geçerli güvenilir bir değerlendirme aracı

- Maatsch JL, et al. 1983, Norman GR et al.1989 , Solomon DJ et al. 1990, Jennett et al. 1995

ODT değerlendirme amacı nedir?

- Eğitilenin klinik karar verme ve mesleki becerilerini geliştirmesine yardımcı olmak için geri bildirim sağlamaktır
- Eğitilene gelişiminin kanıtlarını oluşturmak için yardımcı olmaktır

Gelişimin İzlenmesi



Tıbbi Mikrobiyoloji Uzmanlık Eğitiminde ODT değerlendirme yöntemi

- Eğitilen için
 - klinik hastalığın patolojik temelini anladığını
 - patolojik sonuçları yorumlayabileceğini ve klinik bulgularla ilişkilendirebileceğini
 - klinik hastalıkların veya laboratuvar problemlerinin araştırılması için uygun bir strateji planlayabileceğini
 - yetenek, potansiyel ve davranışlarını
 - mesleki ve kişisel gelişimini
 - Güçlü yönleri vurgulayarak ve zayıf yönlerini belirleyerek ilerlemeler ve öğrenme ihtiyaçları hakkında samimi geri bildirim sağlamak
 - Gelişim dosyası için kanıt oluşturmak

ODT hangi ortamda, nasıl yapılır?

- Tartışmanın kesintiye uğramayacağı eğitici ve eğitilen tarafından önceden belirlenmiş uygun sessiz bir odada

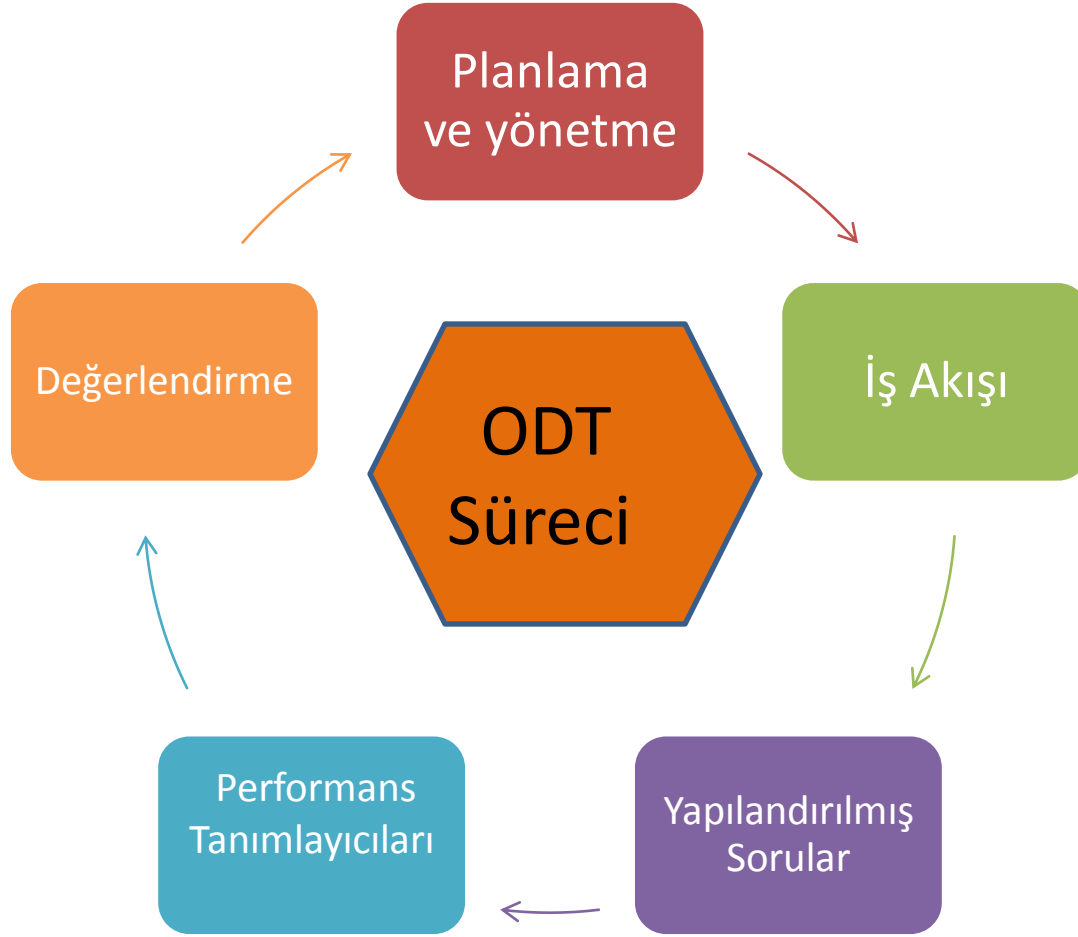
ODT süreci

1. Sorgulayıcı tartışma
2. Yargıya varmak
3. Geri bildirim
4. Gelişim için öneriler.

Her olgu tartışması için yaklaşık 20-30 dakika (geri bildirim dahil) zaman ayrılması idealdir.

Şunlardan kaçınılmalı

- Tartışma tamamlanmadan önce karar verilmesi
- Geribildirim vermemek



- ODT Süreci için formlar
 - ODT Planlama ve Yönetme Rehberi
 - ODT İş Akışı Formu
 - ODT Değerlendirme Formu
 - ODT Performans Tanımlayıcıları
 - ODT Yapılandırılmış Soru Rehberi

Olguya Dayalı Tartışma Planlama ve Yönetme Rehberi

Olguya Dayalı Tartışma Planlama ve Yönetme Rehberi^{1,2}

- [ODT-planlama ve yönetme re.rtf](#)

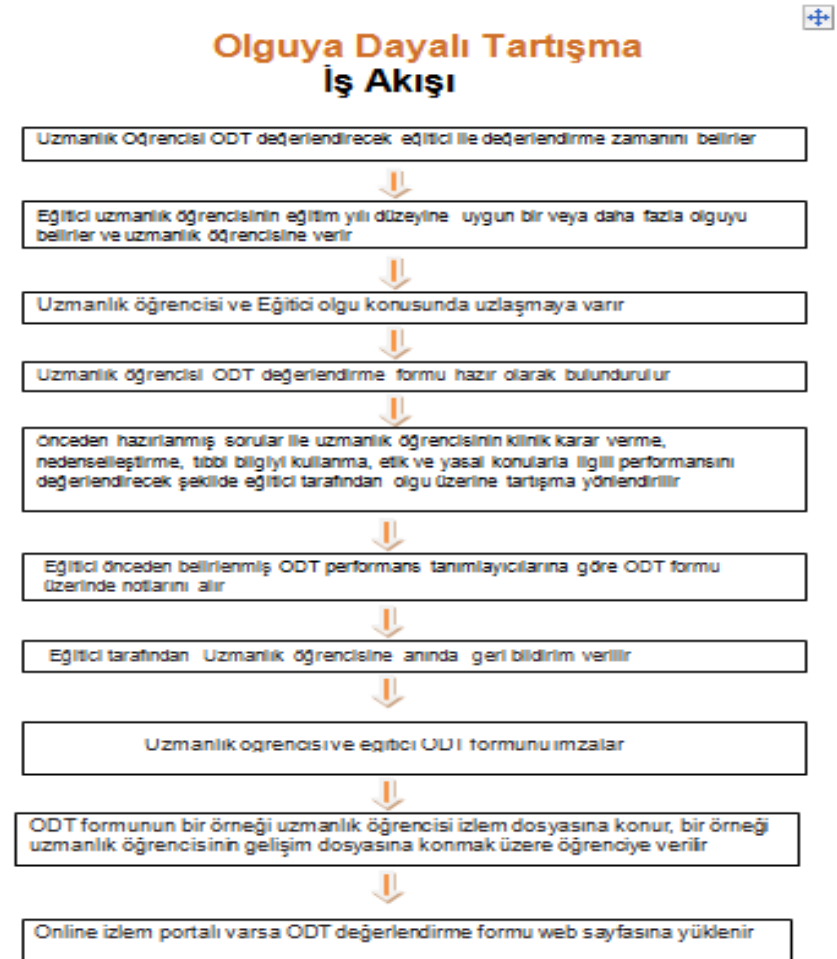
- Eğitici/Eğitilen kişi tarafından eğitim düzeyine göre tartışma için olgu seçilmesi.
- Her bir yetkinlik alanı için belirtilen performans düzeyinin (yetersiz, daha fazla gelişime ihtiyacı var, yeterli, mükemmel) karşılığı olan spesifik kanıtın değerlendirilen tarafından bilinmesi
- Performansı ölçmeye yönelik kanıtları ortaya çıkaracak uygun soruların hazırlanması (Sorulacak soruları önceden kayıt etmek faydalıdır)
- Tartışmadan önce eğitilen tarafından kayıtların gözden geçirilmesi ve olgu ile ilgili hafızanın yenilenmesinin sağlanması
- Görüşmenin başlangıcında yazılı kayıtların değerlendirilmesi ve değerlendirme sonucunun kaydedilmesi
- Önceden hazırlanmış sorular ile eğitilen kişinin klinik karar verme, klinik nedenselleştirme, tıbbi bilgiyi kullanma, etik ve yasal konularla ilgili performansının değerlendirilmesi
- Eğitilen kişiye geribildirim verilmesi

1- Baylors EJ. Teneşgin ÖB. Fakajin ÖB. Bayındır Değerlendirme Fakajin ÖB. Bayındır. *Integrating Current Approaches in Psychiatry 2008, 287-318*

2- Planning and conducting the CBE interview. <http://www.rcgp.org.uk/docs>

Olguya dayalı tartışma iş akışı formu

- [ODT-İş akışı.rtf](#)



ODT Değerlendirme Formu

- [TM-ODT-Bakteriyoloji form.docx](#)
- [TM-ODT-viroloji- form.docx](#)

..... TIBBİ MİKROBİYOLOJİ AD. UZMANLIK ÖĞRENCİ(S)İ DEĞERLENDİRME FORMU		İŞE DAYALI DEĞERLENDİRME MİKROBİYOLOJİ-BAKTERİYOLOJİ Olguya Dayalı Tartışma (ODT)	
Tahsis Adı Soyadı		Kurum no	SÖZLEM YILI 1 2 3 4
Tahsis Yılı		Yeni Başarı Yılı	Öğrenim Durumu SÖZLEM ÖĞRETTİRİCİ
SİSTEMİ ENERJİYON (Bu kısım boş bırakılabilir)			
Can ve Doku	Genel Bakım	Genel Bakım	Genel Bakım
Genel Bakım	Genel Bakım	Genel Bakım	Genel Bakım
Klinik Bilgi: (Bu kısım boş bırakılabilir)			
Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
Klinik Olguda Değerlendirme			
Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
Olgunun zorluk düzeyi: <input type="checkbox"/> Kolay <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Zor			
Değerlendirme Kriterleri			
Lütfen aşağıdaki kriterleri kullanarak ilgili alanları değerlendirin. Değerlendirmeyi uygun eğitim seviyesini göz önünde tutunuz.			
1-2: Beklenenin altında 3: Orta 4: Beklenen düzeyde 5-6: Beklenenin Üstünde			
1	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
2	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
3	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
4	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
5	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
6	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
7	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
8	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
9	Genel Bilgi	Genel Bilgi	Genel Bilgi
LÜTFEN KARARINIZI DESTEKLEYEN YORUMLARINIZI KISACA YAZINIZ:		GELİŞİM İÇİN ÖNERİLERİNİZİ BELİRTİNİZ: (Genellikle maksimum 1-2 cümleyle sınırlıdır)	
Yeterli (Sadece)		Yeterli değil	
Değerlendirme		Değerlendirme	
Yeterli		Yeterli değil	
Değerlendirme		Değerlendirme	

ODT Değerlendirme Performans Tanımlayıcıları

- Notlandırma ölçeği
 - 1-6 arasında derecelendirme ölçeği ile
 - 1-2: Beklentinin altında
 - 3 : Orta
 - 4 : Beklenen düzeyde
 - 5-6 : Beklenen düzeyin üstünde
-
- [ODT-Performans tanımlayıcıları.rtf](#)

Olguya Dayalı Tartışma Performans Tanımlayıcıları^{1,2}

The screenshot shows a document with a table of performance indicators for 'Olguya Dayalı Tartışma' (Evidence-based Discussion). The table has four columns representing different performance levels: 1-2 (Beklenenin altında), 3 (Orta), 4 (Beklenen düzeyde), and 5-6 (Beklenenin üstünde). Each column contains a list of specific indicators and criteria. At the bottom of the document, there are two footnotes: 1- Kuyulu, Ö. (2013). Performans Tanımlayıcıları ve Ölçme Araçları. Ankara: Ankara University. 2- ODT-Performans Tanımlayıcıları (2013). 287-312.

ODT Yapılandırılmış Soru Rehberi

Olguya Dayalı Tartışma Yapılandırılmış Soru Rehberi^{1,2}

- [ODT-Yapılandırılmış soru rehberi.rtf](#)

Seçilmiş olan olguya göre aşağıdaki başlıklarda tartışmayı yönlendirecek olguya özgü sorular ODT Yapılandırılmış Soru tablosuna yazınız.

- 1-Soruyu tanımlayan
- 2-Bilgiyi bütünleştirici
- 3-Öncelikleri belirleme
- 4- Karar verme süreçleri
- 5-Etik
- 6- Takım çalışması-İletişim

ODT Yapılandırılmış Soru Tablosu

Olgu:		
Sistem:		
Önerilen/ Tasarlanan Sorular	Beklenen Karşılar	Elde Edilen Karşılar

- Küçük Grup Çalışması
- [ODT-KGC- Etkinlik-formu-Katılımcı.doc](#)

- Küçük Grup Çalışması
- [ODT-KGC- Etkinlik-formu-Çözüm.doc](#)

İdeal değerlendirici

- Zaman ayırmaya istekli
- İlgili konunun uzmanı olmalı
- Kendi klinik karar süreçlerini paylaşabilen (deneyim, kanıt ve iyi uygulamalara dayalı olarak)
- Yetişkin öğrenme ilkelerini ve değerlendirilmesinde deneyimli
- Eğitilenin performans seviyesinin farkında ve buna uyumlu değerlendirme yapabilen
- Etkili yapıcı geribildirim verebilen iyi bir iletişim kurucu

- Değerlendiren
- Eğitilen kişinin uygulamaya ait bütün yönlerini değerlendirir
- Eğitim ihtiyaçlarına ilişkin bilgi toplar ve geribildirim sırasında düşüncelerini iletir

Geribildirim

- Olguya dayalı tartışmanın en önemli özelliklerinden biri eğitilen kişiye hemen geribildirim verilmesidir.

Geribildirim

Uygun bir geribildirim;

- Kendi kendini değerlendirmeye cesaretlendirmeli
- her bir alanı sistematik olarak gözden geçirecek şekilde olmalı
- sadece sorunlu alanları değil aynı zamanda önemli ölçüde olumlu yönler dikkat çekmeli
- Gelişim için uygun eylem planını eğitilen kişi ile birlikte yapacak şekilde olmalı

Geribildirim

ODT sürecindeki spesifik alanlara dair geribildirim verin	Uygun olmayan yer / zamandan kaçının
Sadece o anki süreç hakkında yorum yapın	Yargılayıcı olmayın
Hangi alanlarda iyi olduğu ile ilgili örnekler verin ve neden iyi olduğunu açıklayın	Çok genelleştirilmiş, belirsiz geribildirim vermeyin
Geliştirilecek alanları belirlerken alternatifleri de önerin	Gizliliği ihlal etmeyin
Gelişim için birlikte izlem planı oluşturun	Kişiliğe yönelik geribildirim vermeyi

Son söz

- Olguya dayalı tartışma (ODT)

Rahat bir sohbet değil, resmi bir sınav da değildir

- **Kaynaklar:**

- *Başterzi SD, Karabilgin ÖS. Psikiyatride İş Başında Değerlendirme Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar Current Approaches in Psychiatry 2009; 297-318*
- *Brown N, Holsgrove G, Teeluckdharry S. Advances in psychiatric treatment (2011), vol. 17, 85–90 doi: 10.1192/apt.bp.107.003939*
- *The Royal Collage of Pathologist/Medical Microbiology CbD*
- *Planning and conducting the CBD interview. [http:// www.rcgp.org.uk/ docs](http://www.rcgp.org.uk/docs)*
- *The Royal Collage of Pathologist Avusturalasia / Trainee Handbook – Microbiology*