



# Ölçme-Değerlendirmede Yaklaşımlar

(Tıbbi Mikrobiyoloji Uzmanlık Eğitim Sürecine Bakış)

Melek DEMİR



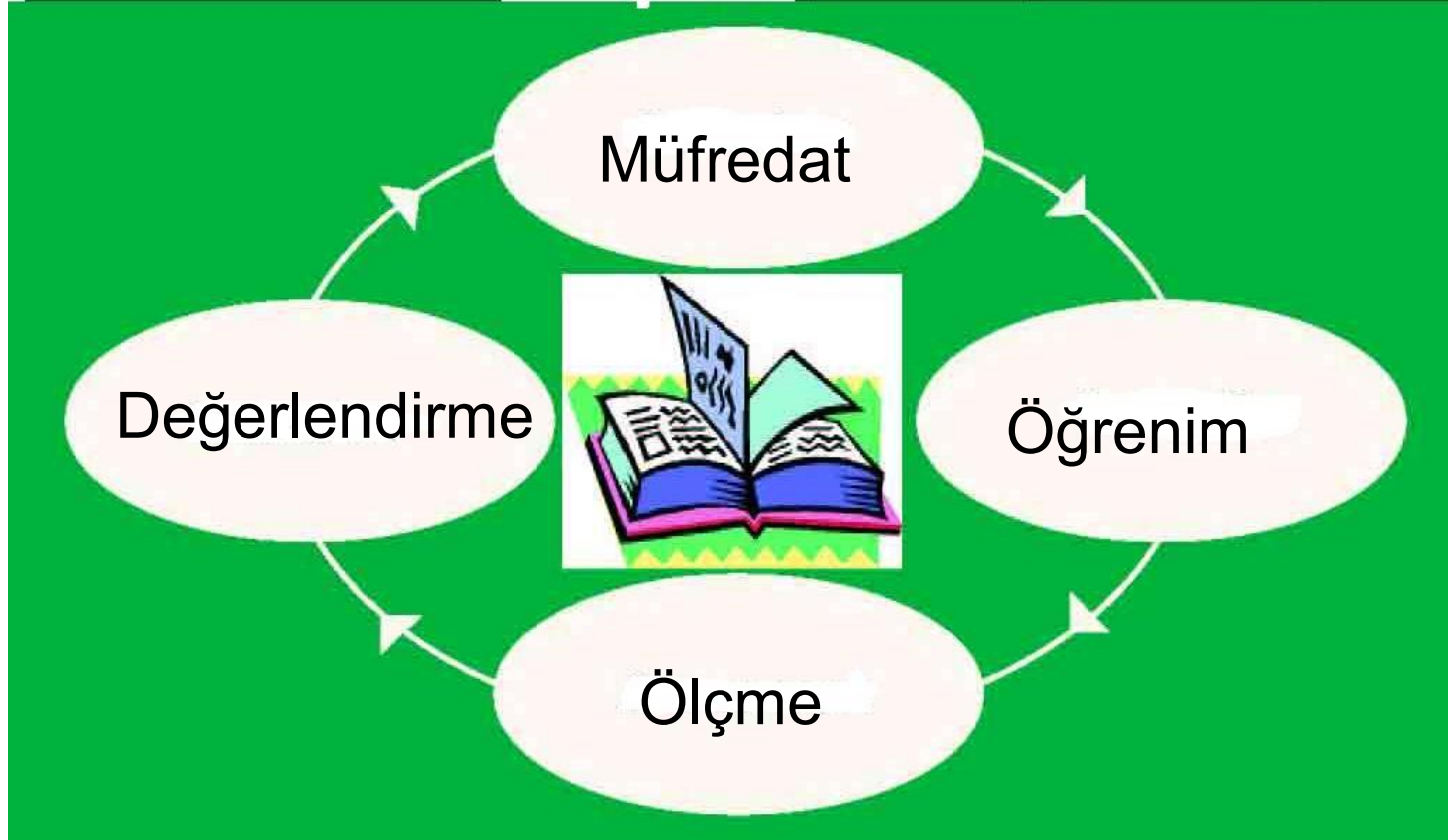
Eğiticilerin Eğitimi Çalıştayı

# İçerik



- Ölçme değerlendirme ve genel kabul gören yaklaşımlar
- Ölçme değerlendirmede yeni yaklaşımlar
- Klinik ortamlarda ölçme değerlendirme(gelişim sürecinde)
  - Yeterliliğe dayalı ölçme değerlendirme
  - Performansa dayalı ölçme değerlendirme
- Yeterlik (Board) sınavları ve ölçme değerlendirme
- Resertifikasyon
- Biz neredeyiz?

# Eğitim ve lme-Değerlendirme



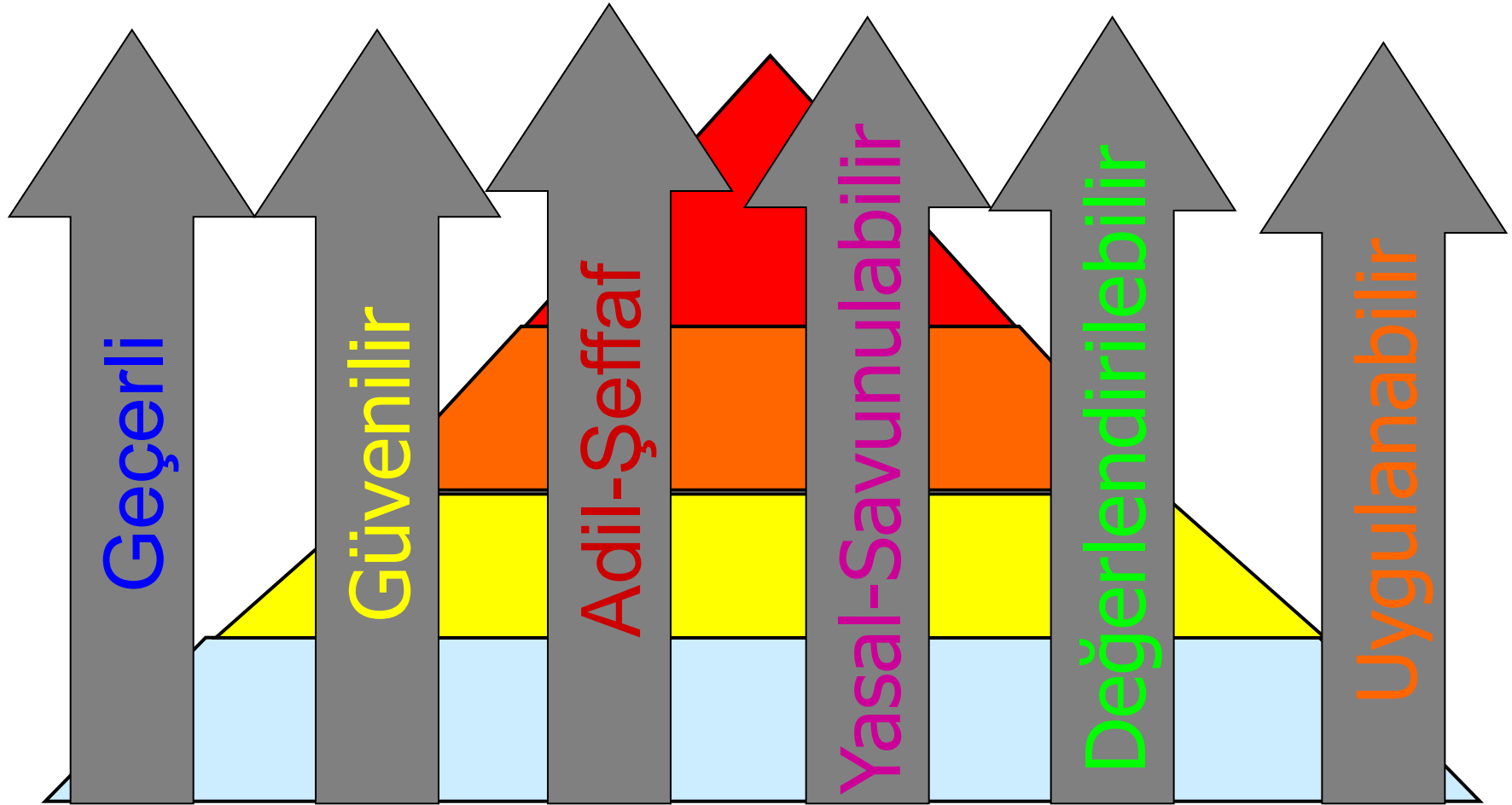


# Neden Ölçme ve Değerlendirme?

- Seçme, yerleştirme (placement)
- Tanımlama (diagnostic)
- Sürecin izlenmesi ve biçimlendirilmesi (formative)
- Karar verme (summative)



# Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Süreçleri



Van Der Vleuten CPM et al. *Medical Teacher*, 2000; 22:592-600  
Van Der Vleuten CPM et al. *Medical Teacher*, 2005; 39: 309-17  
Swing SR. *Medical Teacher* 2010; 32: 676-682



# Ölçme Değerlendirme

- Eğitim programının
- Eğiticilerin
- **Eğitilenlerin**
- **Uzmanların**

- Ne?
- Ne zaman?
- Kim/kimler?
- Nasıl?

değerlendirecektir





# Ölçme Değerlendirme

## Geliştirici- Biçimlendirici değerlendirme (Formative)

- Eğitim süreci boyunca yapılan değerlendirmeler
- Eğitilenin zayıf ve güçlü yönlerini açığa çıkararak gelişmesini hedefler

## Karar verdirici değerlendirme (Summative)

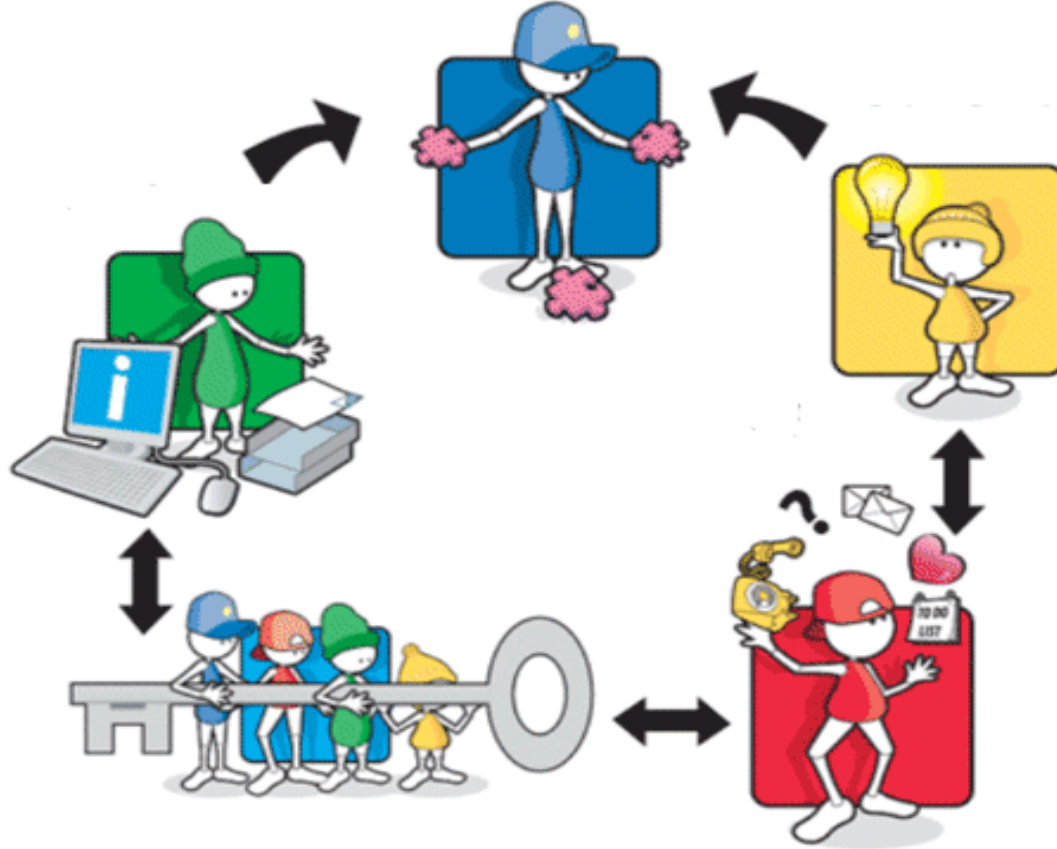
- Düzey atlatici sınavlar
- Son sınavlar

# Klinik yetkinlikte Miller Piramidi





# Tıpta Uzmanlık Eğitimi





# Ölçme Değerlendirme

- Ölçme-değerlendirme bir sistem program olarak ele alınmalı
- Öğrenme ortamı ile iç içe olmalı
- Merkezi düzenleme yanında yerellik ve otonomi gözetilmeli
- Yeniden tasarlanmaya açık olmalı
- Değerlendirmeler çok boyutlu ve çok yöntemli olmalı
- Bireylerin gelişimsel sürecini değerlendirmeye yönelik tasarlanmalı ve yürütülmeli
- Bütüncül bir değerlendirme yapmaya olanak tanınmalı

# Ölçme Değerlendirme



- Amaç



- Tasarım Süreci



- Uygulama

# Tasarım Süreci

- Takvimlendirme
- Ölçme değerlendirme alanlarının belirlenmesi
  - Eşleştirme tabloları
- Ölçme değerlendirme içeriğinin oluşturulması
- Ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının seçilmesi

# Ölçme değerlendirme alanlarının belirlenmesi ve içeriğinin oluşturulması

## ACGME önerileri

- 1- Hasta bakımı
- 2- Tıbbi bilgi
- 3- Uygulamaya dayalı öğrenme ve gelişim
- 4- Kişiler arası ve iletişim becerileri
- 5- Profesyonellik
- 6- Sistemlere dayalı uygulama



# Eşleştirme tabloları

Year 1 Assessment (OSPE) Blueprint 2010	ATTRIBUTE																					
	KSP											SQ			CPT			MT				
	Clinical Practice History, Examination, management of chronic disease, continuity of care	Investigation	Treatment	Notes and record keeping	Time-management	Decision-making	Overall Clinical Judgement	Life-long learning	IT	Teaching	Research	Epidemiology and screening	Clinical Governance, Risk-management, Patient Safety, environment of openness	Evidence-based medicine	Clinical audit, EQA	Appraisal and assessment	Recognise own limitations	Clinical teams, and communication with colleagues, interactions with other agencies	NHS, Media awareness, Outside bodies	Informed consent, confidentiality	Complaints	Doctor-patient relationship, breaking bad news, end of life, environment and lifestyle risk factors
Core knowledge	1A	1A	1A	X	2A	1A	1A	X	X	X	X	1A	X	1A	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratory aspects of microbiology	1A	1A	1A	X	X	1A	1A	X	X	X	X	1A	X	1A	X	X	X	X	X	X	X	X
Knowledge of health and safety	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(Clinical skills) Clinical microbiology – infection in the community	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(Clinical skills) Clinical microbiology – hospital acquired infection and infection control and prevention	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(Clinical skills) Clinical microbiology – immunocompromised patients including HIV, transplantation and neutropenia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(Clinical skills) Clinical microbiology – infection in critical care and sepsis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

“TASK” LİSTESİ	YETERLİK ALANLARI							ÖĞRENME ORTAMLARI		ÖLÇME-DEĞERLENDİRME	
	1.....	2.....	3.....	3.....	5.....	6.....	7.....	Klinik Ortam/ Öğretim Ortamı	Öğrenme Yöntem ve Stratejiler	Performans standardı/ düzeyi ve ölçütleri	Yöntem ve Araçlar
1.....											
2.....											

# Ölçme Değerlendirmede Yeni Yaklaşımlar (Uzmanlık Eğitiminde)

1- Yeterliğe dayalı

Tanımlanmış yeterlilikler

2- Performansa dayalı

Çalışma ortamında

# Ölçme Değerlendirmede Yeni Yaklaşımlar (Uzmanlık Eğitiminde)

## Yeterliğe dayalı

- Simüle veya standardize hasta
- Nesnel yapılandırılmış klinik/pratik sınavlar (OSCE/OSPE)
- Nesnel yapılandırılmış teknik becerilerin değerlendirilmesi (OSATS)

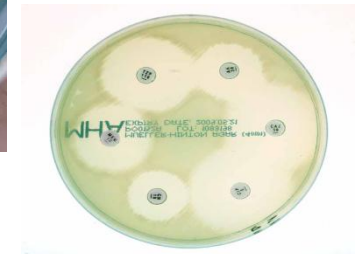
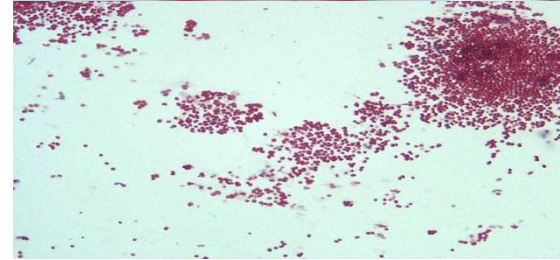
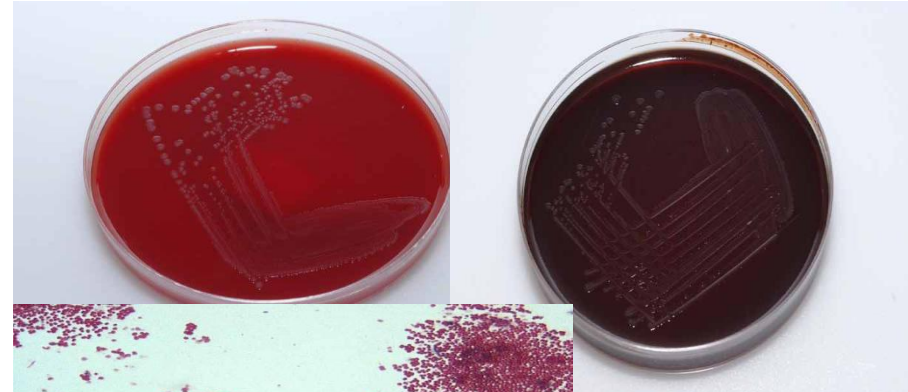


# OSCE/OSPE

(Nesnel yapılandırılmış Klinik/pratik sınav )

## SAMPLE QUESTIONS

N°	Topic	Additional materials provided at station	Assessor present?
1 (Bank 21)	Virology EM	<ul style="list-style-type: none"><li>EM of Adenovirus particle</li><li>Ruler</li></ul> Image below	No
2 (Bank 18C)	STI	<ul style="list-style-type: none"><li>Photographs of GNDC</li><li>Photographs of typical GC on both selective and non-selective GC plates</li></ul> <a href="#">Materials</a>	No
3 (Bank 45)	Writing a report  Understanding the concept of coloniser rather than pathogen	<ul style="list-style-type: none"><li>CLED plate with a moderate pure growth of NLF. Image B</li><li>Give oxidase result – positive</li><li>Gram film of typical colony from CLED plate, Image A</li><li>Image C: Mueller-Hinton agar (and appropriate sensitivities) with <i>Pseudomonas aeruginosa</i> – producing clear green pigmentation – with zone sizes and sensitivities, given (sensitive to ceftazidime, ciprofloxacin, gentamicin, pip-tazo and meropenem).</li></ul> <a href="#">Materials</a>	No



Medical microbiology and virology. The Royal Collage of Pathologist.  
(<http://www.rcpath.org/index.asp?PageID=117> adresinden 6.12.2011 tarihinde ulaşıldı)

# OSATS

(Objective structured Assessment of Technical Skills)

	Performed independently	Needs help	Not Applicable
PLEASE TICK RELEVANT BOX			
<b>Preparation of the patient:</b>			
Ensures correct positioning of the patient			
Checked or observed catheterisation, pelvic examination and insertion of uterine manipulator where appropriate			
<b>Establishing pneumoperitoneum</b>			
Demonstrates knowledge of instruments and can trouble shoot problems			
Check patency and function of Veress (if used)			
Correct incision			
Controlled insertion of Veress (if used)			
Insufflation to at least 20 mmHg			
Controlled insertion of primary port			
Controlled insertion of secondary port under direct vision			
<b>Operative procedure</b>			
Maintains correct position of optics			
Clear inspection of pelvic and abdominal structures			
Movements: fluid and atraumatic			
Appropriate use of assistants (if applicable)			
Correct interpretation of operative findings			
Removal of ports under direct vision			
Deflation of pneumoperitoneum			
Appropriate skin closure			

# Ölçme Değerlendirmede Yeni Yaklaşımlar (Uzmanlık Eğitiminde)

## Performansa Dayalı

- Çalışma alanında (işe dayalı) değerlendirme (WBA,ÇAD)
  - Olguya dayalı tartışma (CbD, ODT)
  - Pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi (DOPS,PBDG)
  - Mini klinik değerlendirme egzersiz/sınavları (MiniCEX, MKDE)
  - Klinik etkinliklerin değerlendirilmesi (ECE, KED)
  - Çoklu kaynaktan geri bildirim (360 derece değerlendirme)
- Asistan gelişim dosyası (portfolyo)



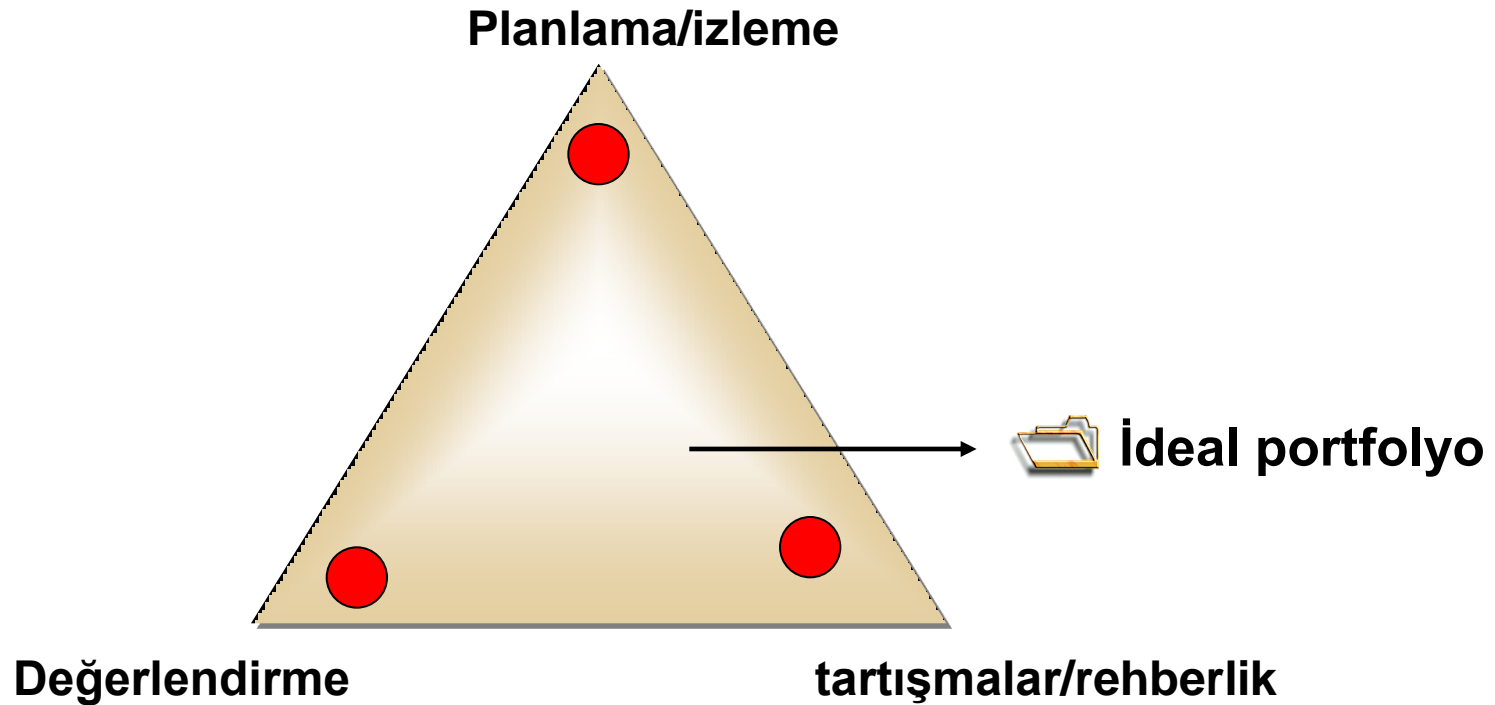
# Çalışma Alanında (İşe Dayalı) Değerlendirme

- Olguya dayalı tartışma (CbD)
- Pratik becerilerin doğrudan gözlemlenmesi (DOPS)
- Mini klinik değerlendirme sınavları (MiniCex)
- Klinik etkinliklerin değerlendirilmesi (ECE)

## 1. Yılda

- En az
- 6 CbD
- 6 DOPS
- 1 MSF

# Uzmanlık Öğrencisi Gelişim Dosyası (Portfolyo)



# Yeterlik (Board) sınavları ve Resertifikasyon

- Yazılı sınavlar
  - Çoktan seçmeli
  - Doğru/yanlış
- Sözlü sınavlar
- Nesnel yapılandırılmış klinik/pratik sınavlar
  - OSCE/OSPE

## Resertifikasyon

# e-Öğrenme /e-Sınav

- e-Makale
- e- Derleme
- e-Olgu
- e-Ameliyat
- İnternet Temelli Ölçme(İTO)

# Miller Piramidi ve Değerlendirme Yöntemleri





Biz neredeyiz?



.....

Bir kaç kişi dünyayı başka bir yer yapmaya  
yeter

Aslında onların hikayesidir anlatılan  
Diđerleri dinler, seyreder, geçer gider

Geçer gider herkes

Hikayelerdir geriye kalan

... M.Mungan

