

KLİMUD-Eğitim İçi lme Değerlendirme Modeli (Hazırlık-Gelişim süreci)

Melek DEMİR

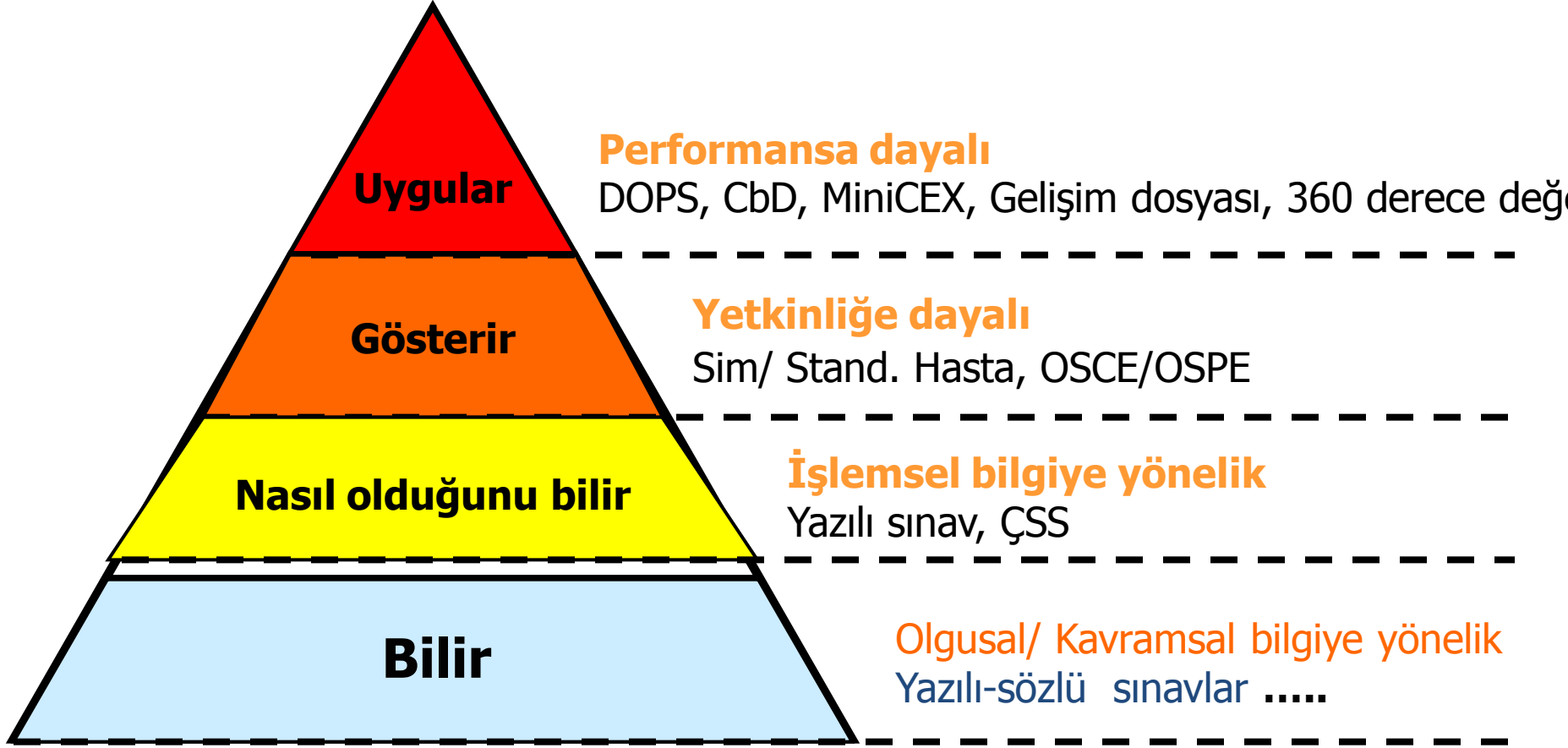


Eđiticilerin Eğitimi alıştayı

Biz neredeyiz?



Miller Piramidi ve Değerlendirme Yöntemleri



- 2012 yılında İzmir'de yapılan TTMYK çalıştayında
 - ÖD-SK stratejik planı hazırlandı ve başarımlar göstergeleri belirlendi

- 1- Tıbbi (Klinik) Mikrobiyoloji alanına özgü “eğitim sürecinde ölçme değerlendirme modeli
- 2- Web tabanlı yeterlik sınavı yazılım programı projelerinin geliştirilmesi

AMAÇLAR		HEDEFLER		STRATEJİLER		GÖSTERGELER
NO	TANIMI	NO	TANIMI	KODU	TANIMI	
1	Uzmanlık öğrencilerinin eğitim sürecinin farklı aşamalarında izlenmesi, değerlendirilmesi ve ölçülmesi için standardize bir model geliştirmek.	1.1	2012 yılı sonuna kadar Tıbbi (Klinik) Mikrobiyoloji alanına özgü "eğitim sürecinde ölçme değerlendirme modeli" için proje geliştirmek		1. Diğer uzmanlık dernekleri ile bilgi paylaşımı yapmak 2. Çalışmaları tüm paydaşlar ile paylaşmak 3. Araştırma görevlilerini sürece katmak 4. Tıp eğitimi anabilim dallarından destek almak	2012 yılı sonunda proje taslağının yeterli kuruluşa sunulmuş olması ve ölçme değerlendirme dökümanlarının Listesinin hazırlanmış olması
		1.2	2012 yılı içinde ÖD ve sınav komisyonu içinde aşağıdaki alt çalışma gruplarını oluşturmak (Çalışma alanında işe dayalı değerlendirme çalışma grubu, Nesnel yapılandırılmış pratik sınav (OSPE) çalışma grubu) ve çalışma programlarını belirlemek		1. Varolan örnek uygulamaları yerinde incelemek 2. Çalışmaları tüm paydaşlar ile paylaşmak 3- Tıp eğitimi anabilim dallarından destek almak	2012 yılı sonunda oluşturulan çalışma gruplarının programlarını yeterli kuruluşa sunmuş olması
		1.3	2. yıl tıbbi (klinik) mikrobiyoloji uzmanlık öğrencileri için 2013 yılı içerisinde yerel veya bölgesel bir OSPE deneme sınavı gerçekleştirmek		1. Uzmanlık öğrencilerini sürece katmak 2. Sahada çalışan tıbbi mikrobiyoloji (klinik) uzmanlarının görüşü almak 3. Tıp eğitimi anabilim dallarından destek almak 4. Diğer uzmanlık dernekleri ile bilgi paylaşımı yapmak	Yerel veya bölgesel OSPE deneme sınavının yapılmış olması
2	Eğitiminin son yılında olan tıbbi (klinik) mikrobiyoloji uzmanlık öğrencilerinin ve tıbbi (klinik) mikrobiyoloji uzmanlarının yeterliliklerini değerlendirmek	2.1	Üç ay içinde, mevcut yapılmakta olan yeterlik sınav modelini gözden geçirerek olumlu/olumsuz yönlerini belirlemek ve eski sınav yönergelerinin gözden geçirilerek yenilemek		1. Geri bildirim almak ve bunları değerlendirmek, anketler yapmak 2. Tıp eğitimi anabilim dallarından destek almak	Değerlendirme raporunun sunulması Yeni sınav yönergesi
		2.2	2012 yılı sonuna kadar bir yeterlik sınavı		1. Sınava yönelik hazırlık toplantısı	Yeterlik sınavının



PROJE			İŞ PAKETLERİ		TARİHLER		EKİP		ÇIKTILAR	DURUM Bugün itibarıyla
NO	ADI	YÖNETİCİ	NO	TANIMI	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	SORUMLU	ÜYELER		
1	Tıbbi (Klinik) Mikrobiyoloji alanına özgü "eğitim sürecinde ölçme değerlendirme modeli	MD	1.1	Dünya ve ülkemiz örneklerinin incelenmesi ve gruba sunulması	10.05.2012	30.06.2012	MD	AK, BÖ	Powerpoint sunusu Literatür	Tamamlandı
			1.2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarının incelenmesi ve özgün modelin belirlenmesi	16.07.2012	30.09.2012	MD	AK, BÖ	Literatür	Tamamlandı
			1.3	Özgün modelin yazılı doküman haline getirilmesi	01.10.2012	30.10.2012	MD	AK, BÖ	Verileri içeren <u>word</u> belgesi	Tamamlandı. TTMYK'ya yazılı olarak sunuldu
			1.4	Değerlendirme araçlarına yönelik standart formların oluşturulması	01.11.2012	31.12.2012	MD	AK, BÖ	Verileri içeren <u>word</u> belgesi	Bir bölümü hazırlandı
			1.5	Pilot merkezlerde denenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi Yayına hazırlanma <u>dökümanı</u> oluşturmak (2013)	01.01.2013	31.12.2013	MD	AK, BÖ	Değerlendirme raporu Dergide Yayınlanmış olması	Çalışmalar devam etmekte

- [KLİMUD-Eğitim içiÖD--ödsk- işpaketi.doc](#)

- Tıbbi (Klinik) Mikrobiyoloji alanına özgü “eğitim sürecinde ölçme değerlendirme modeli projesi yazılı hale getirilerek 2012 yılı sonu itibariyle TTMYK’ya sunuldu.

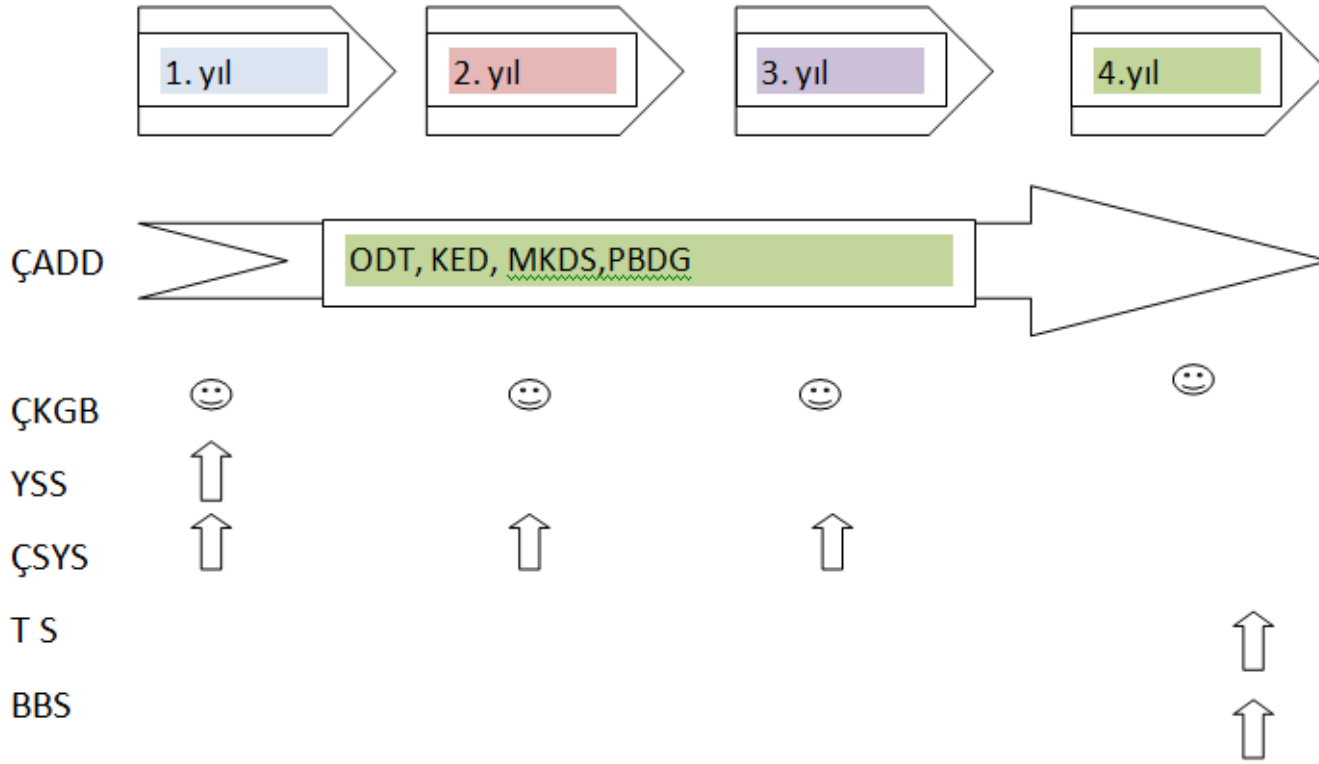
Bu değerlendirme modeli

Eđitilenlerin

- Tanımlanmış olan temel bilgi,
- Uzmanlık alanına özel beceriler, yeterlilikler ve yetkinlikler temelinde
- Her bir alana ve eğitim yılına göre farklı zamanlarda ve değişik yöntem ve araçlar ile değerlendirilmesini tanımlamakta

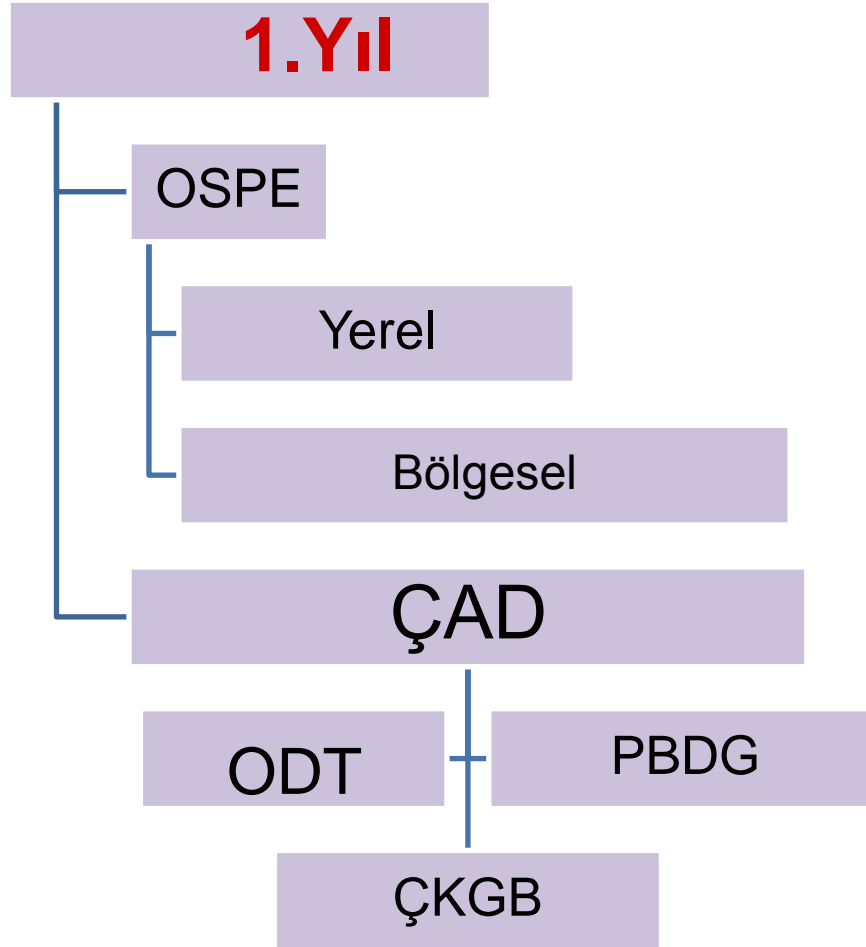
- [TIBBİ MİKROBİYOLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME MODELİ.docx](#)

Ölçme Değerlendirme Akış Şeması

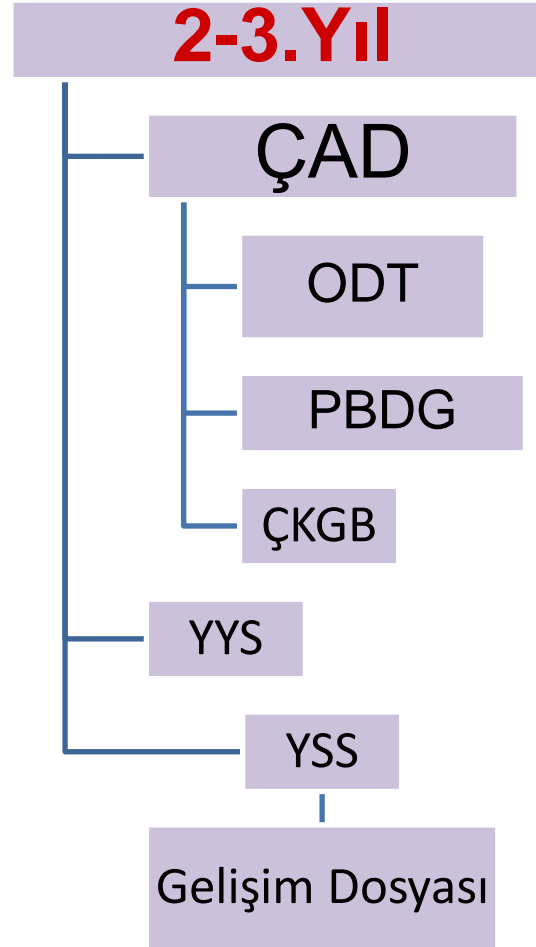


- *Birinci Yıl Değerlendirme:* Eğitimin birinci yılında ÇAD ve OSPE sınavı ile yapılan değerlendirme
- *2-3 Yıl Değerlendirme:* ÇAD, PBDG ve ÇKG gibi değerlendirme araçları ile yapılan değerlendirmeler
- *4. Yıl Değerlendirme:* GD(portfolyo), tez ve bilim sınavı ile yapılan değerlendirme
 - Karar verme

TMUE için Değerlendirme Model önerisi



TMUE için Değerlendirme Model önerisi



TMUE için Değerlendirme Model önerisi

4.Yıl

Uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası

Tez ve Bilim sınavı

- Tıbbi mikrobiyoloji uzmanlık eğitiminde eğitim içi ölçme değerlendirme modelinin yaygınlaştırılması ve eğitici eğitimi projesi

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİNDE EĞİTİM İÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME MODELİNİN YAYGINLAŞTIRILMASI ve EĞİTİCİ EĞİTİMİ PROJESİ

Proje yürütücüleri

Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Derneği (KLİMUD) Yönetim Kurulu

Türk Tıbbi Mikrobiyoloji Yeterlik Kurulu (TTMYK)

TUKMOS Tıbbi Mikrobiyoloji Çalışma Grubu

Amaç

Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanlık eğitiminde değerlendirmenin temel amacı, eğitimin etkinliğini arttırmak ve uzmanlık öğrencilerinin gelişimine katkıda bulunmaktır. Bu amaçla, Türk Tıbbi Mikrobiyoloji Yeterlik Kurulu (TTMYK) tarafından hazırlanan ölçme değerlendirme modelinin ülke genelinde yaygınlaştırılması için eğitim kurumlarında tanıtılması, eğiticilere çoklu değerlendirme yöntem ve araçlarının kullanılmasına yönelik eğitim verilmesi ve yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

Kapsam

Bu değerlendirme modeli, Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanlık eğitiminde öğrenilenlerin, çekirdek eğitim müfredatında (ÇE M) tanımlanmış olan temel bilgi, uzmanlık alanına özel beceriler, yeterlilikler ve yetkinlikler temelinde, her bir alana ve eğitim yılına göre farklı zamanlarda ve değişik yöntemler ile yapılan çoklu değerlendirme yöntem ve araçlarını kapsar.

Gerekeçe

Tıbbi Mikrobiyoloji uzmanının sorumluluğu, insanda mikroorganizmaların neden olduğu hastalıkların tanısı, ayırıcı tanısı, önlenmesi-korunulması, tedavinin yönlendirilmesi ve

[EĞİTİM İÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME MODELİNİN YAYGINLAŞTIRILMASI ve EĞİTİCİ EĞİTİMİ PROJESİ- 19.072017 \(1\).doc](#)

KLİMUD
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİ
EĞİTİCİ EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI

29 Eylül - 1 Ekim 2017

İkinci gün

Üçüncü gün

01.10.2017 - Pazar

Birinci gün

29.09.2017 - Cuma

13.00-13.30

Kayıt

13.30-13.45

Açılış ko

13.45-14.00

Çalıştay

14.00-14.30

Klinikte

14.30-15.00

Klinik eğ

9.30-10.00

Yapılandırılmış pratik (uygulama) sınavlar

Esra Karakoç

10.00-10.45

Küçük Grup Çalışması ve sunumları (Yapılandırılmış pratik sınav için örnek soru- durak oluşturma)

Kolaylaştırıcı

Aydın Karaaslan, Candan Cicek, Ceren Karahan, Esra Karakoç, Alper Akçalı

10.45-11.00

Çay ve kahve arası

11.00-11.30

Uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası (Portfolyo)

Melek Demir

11.30-12.00

Uzmanlık öğrencisi karnesi

Aydan Ozkütük

12.00-13.30 Öğle yemek arası

Mezuniyet sonrası değerlendirme

13.30-14.00

Yeterlik değerlendirme ve yeterlik sınavları

Aydın Karaaslan

öz
öğren
itük, Dilek Metin,

k

Son Sözü

"Yol değil, yolculuktur önemli olan."

